**第7周教育发展研究中心通知**

★温馨提示：

1.因学院车位有限，暂无法对外提供停车车位，来院参加研修活动的老师，务请绿色出行。请学校领导对参加培训的老师及时通知到位。感谢配合支持！

2.学院是上海市无烟单位，请勿在校园内吸烟。

3.饮水请自带茶杯，喝饮料的老师扔水瓶时请注意干湿垃圾分类，没有喝完的水瓶请带走。

**通知一：**

**奉贤科研团队工作坊（量表类关系研究）培训通知**

**时间：**4月3日（周三） 下午13:30——16:00

**地点：**教育学院家教新中心二楼大讲堂

**对象：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 |
| 1 | 奉贤区教育学院 | 张怡菁 |
| 2 | 奉贤区教育学院 | 夏 旖 |
| 3 | 奉贤区教育学院 | 潘姿屹 |
| 4 | 奉贤区教育学院 | 戴嘉俊 |
| 5 | 奉贤区教育学院 | 谢怀萍 |
| 6 | 奉贤区教育学院 | 陈越阳 |
| 7 | 奉贤区教育学院 | 刘亚梅 |
| 8 | 奉贤区教育学院 | 林保全 |
| 9 | 奉贤区教育学院 | 褚克斌 |
| 10 | 上海市奉贤中学 | 张 莉 |
| 11 | 奉贤区曙光中学 | 朱 祎 |
| 12 | 东华大学附属奉贤致远中学 | 伍文林 |
| 13 | 奉贤中等专业学校 | 孙 鑫 |
| 14 | 奉贤区庄行学校 | 陈晓凤 |
| 15 | 奉贤区惠敏学校 | 蒲明惠 |
| 16 | 奉贤区汇贤中学 | 干懿洁 |
| 17 | 上外附属奉贤实验小学 | 李沛婷 |
| 18 | 奉贤区合欢幼儿园 | 袁磊 |
| 19 | 奉贤区金铃子幼儿园 | 杜骏美 |
| 20 | 奉贤区青青草幼儿园 | 褚楠 |
| 21 | 奉贤区阳光幼儿园 | 施萍萍 |
| 22 | 奉贤区解放路幼儿园 | 倪尤霞 |
| 23 | 奉贤区教育学院 | 张美云 |
| 24 | 奉贤区教育学院 | 朱赛红 |
| 25 | 奉贤区思齐幼儿园 | 朱丽娜 |

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2024 年3 月27日

**通知二：**

**心理通知**

**内容：**奉贤区检察院“未小贤”工作室参观考察

**时间：**2024年4月7日（周日）上午9:00

**地点：**上海市奉贤区人民检察院（南奉公路9511号）二楼会议室

温馨提示：由于车位紧张，请勿开车。

**议程：**1.参观“未小贤”工作室

2.交流研讨

**参加对象：**区中小学心理教师中心组成员

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 人员 | 学校 | 人员 |
| 肖塘小学 | 张晓燕 | 阳光外国语学校 | 王诗晗 |
| 南桥·恒贤联合小学 | 陈昕子 | 上外奉中 | 顾佳 |
| 明德外国语小学 | 宋未来 | 育秀中学 | 杨阳 |
| 西渡小学 | 何洁萍 | 汇贤中学 | 陆安琪 |
| 胡桥学校 | 徐姣妍 | 奉贤中学 | 吴明霞 |
| 钱桥学校 | 汤碧倩 | 东华致远 | 姜海霞 |
| 尚同中学 | 叶峻 | 奉城高级中学 | 臧群 |

联系人：谢怀萍 15900746188

奉贤区教育学院教育发展研究中心

奉贤区未成年人心理健康辅导中心

2024年3月

**通知三：**

**关于开展2024年度奉贤区学校心理健康教育活动季的通知**

**各中小学、中职校：王靓**

为进一步贯彻党的二十大关于“重视心理健康和精神卫生”的重要部署，落实教育部等17部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(教体艺〔2023〕1号)和中共上海市委教育工作领导小组《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》(沪教〔2023〕4号)等精神，加强学生心理健康工作，提升心理育人工作质量，提升学生心理健康素养，在上海市学生心理健康发展中心、奉贤区教育局的指导下，定于4-6月在全区范围内开展2024年度上海学校心理健康教育活动季(以下简称“活动季”)。现将相关事项通知如下：

一、活动主题

**“五育润心 助力成长”**

聚焦“五育”并举促进心理健康，将心理健康教育贯穿育人全过程，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

二、活动内容

各校要大力弘扬和践行健康第一理念，整合学校、家庭、社会等各方面资源，广泛深入开展各类心理健康教育活动、文体活动和劳动实践等，宣传普及心理健康知识与方法，疏导学生心理问题，做到以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，促进学生健康成长、全面发展。

1.广泛开展“慧心护航”知识教育。健全心理健康教育课程体系，中小学各学段至少安排1个年级每2周开设1课时心理健康活动课，充分发挥课堂教育主渠道作用，面向学生普及心理健康科学知识，提升自助、求助的意识与能力。展示一批心理健康微视频、心理微课，通过广播、海报及微信号、视频号等网络新媒体渠道，传播心理健康理念和心理保健意识，展示学生积极乐观的精神风貌与健康向上的生活方式，展现奉贤心理健康教育特色与亮点。

2.全面开展“润心成长”主题实践。开展积极心理教育和校园安全教育，举办以生命教育、心理韧性培养、幸福美好生活创设等为内容的专题讲座、主题班团(队)会、心理情景剧大赛等系列活动，引导学生树立积极发展理念，加强生命安全意识，增强生命价值感、意义感。充分发挥心理委员、寝室长等学生骨干和学生自助互助社团、“友伴成长小组”的作用，开展同辈成长互助，增强学生互助关爱。结合社会实践、劳动教育等，开展形式多样的生命教育、挫折教育，引导学生提升心理韧性、学会积极适应。

3.生动开展“健心向阳”文体活动。把心理健康教育与艺术、体育、劳动相结合，通过诗词、绘画、书法等活动，涵养品德，陶冶情操；通过心理情景剧演出、心灵成长故事征文与演讲、阅读经典与感悟分享等，展现学生积极有为、向上进取等精神风貌；通过举办歌曲创作与演唱等活动，鼓励中小学生唱响心声、唱出梦想；通过每天安排适时适量的户外运动，组织开展趣味运动会或比赛等活动，提高学生身体素质与抗压能力；通过“心理运动会”“舞动健心”“园艺健心”等实践体验活动，帮助学生释放压力、愉悦身心、激发活力。

4.深入开展“知心关爱”咨询辅导。适时开展学生心理健康排摸，主动了解和关心学生心理健康状态，对需要特别关爱的学生提供有针对性的、个性化的心理疏导。用好962525上海24小时心理热线和4009208761奉贤区24小时心理热线，提高校内外心理热线的知晓率与服务效能，及时为有需要的学生提供心理咨询或必要的心理干预。围绕开学前后、考试前后等重要时间节点，开展大型公益心理咨询活动，帮助学生调适身心状态。定期开展咨询督导与案例研讨，夯实学校心理危机预防干预工作。深化医教结合，加强区中心和各校与医疗机构的协同联动，推动建立精神心理专科医生参与学生心理问题评估会商工作制度，畅通医疗转介绿色通道，帮助心理疾病或严重心理问题学生及时就医。

5.集中开展“暖心相伴”助困帮扶。把解决心理问题与解决现实问题相结合，重点关注和帮扶面临学业困难、经济困难、情感危机、家庭变故、人际冲突、网络沉迷等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境显著改变的学生，建立完善“一生一档”,精准开展“一生一策”。认真落实学生资助政策，积极组织专业教师或朋辈开展学业支持行动，及时缓解学生经济、学业等压力，同时，开展心理健康促进，培育学生积极健康的心理品质。活动季期间，各学校面向困难学生至少集中开展1次针对性的谈心和指导，将暖心帮扶落到实处。

6.扎实开展“齐心育人”多方协同。面向学校专兼职心理健康教师、班主任、教师等，分层分类开展心理专项能力培训，中小学继续大力推进全员导师制，提升全员协同育人能力。畅通家校联系渠道，及时与家长沟通学生的心理健康状况，在学生出现严重心理危机时，适时协助家长送医诊治。用好“沪心大讲堂”,引导家长树立科学养育观念，提升家校育人合力。中小学在家长学校课程中安排心理健康主题，帮助家长提升心理健康教育的意识和能力。用好“上海教育”“上海学校心理”“上海家长学校”等微信公众号资源，营造全社会关注心理健康的良好氛围。

2024年度奉贤区学校心理健康教育活动季一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活动时间** | **活动内容** | **对象** |
| 3月下旬 | 全面启动心理健康教育活动季（**各校制定校级方案，于4月8日前交至心理中心）** | 各校 |
| 3-6月 | 学生学习潜能开发课程建设与设计活动 | 试点学校 |
| 4月 | 学校心理辅导个案督导与评比 | 心理教师 |
| 4月 | 心理教育优质课研讨与展示活动 | 心理教师 |
| 4-5月 | 学生特色项目活动（心理海报、心理剧、微视频等） | 全体学生 |
| 5月 | 考前大型公益咨询&家庭教育宣传周现场活动 | 全体学生、家长 |
| 4-5月 | 奉贤区中小学心理危机预防与干预工作实务培训（班主任） | 班主任 |
| 5月下旬 | 组织专家进行优秀组织奖和优秀特色项目评审、展示和交流。 | 各校 |

**四、活动要求**

各中小学、中职校要认真组织开展活动季系列活动，增强实效，扩大影响。活动季特色项目宣传展示由奉贤区未成年人心理健康辅导中心另行通知。

1.加强组织领导。坚持育德育心统一，把举办活动季与学校育人工作相结合，精心设计活动季工作方案。强化组织保障，创新活动形式，鼓励广大师生积极参与，增强活动的科学性与实效性。

2.加强宣传展示。开展优秀特色活动展评展示、总结交流，对重点工作与特色活动进行宣传报道，扩大活动影响，全面营造学校心理健康工作浓厚氛围。

3.加强总结交流。积极参与区域学校心理健康教育活动季的展示活动，及时梳理和总结活动季的经验与特色，扩大交流和影响。探索加强学生心理健康工作的长效机制。

**五、时间安排**

**（一） 策划启动（ 3 月）**

各校根据本通知要求和各自具体情况，认真策划活动月的活动主题、内容、形式、特色活动及具体安排，完成活动季方案设计。

**（二） 组织实施（4-6 月）**

根据活动季方案全面宣传发动，组织开展和落实系列活动。

**（三） 总结评审（6月）**

总结活动季经验、成果。区未成年人心理健康辅导中心将组织专家进行优秀组织奖和优秀特色项目（另行通知）评审、展示和交流。材料报送要求见附件。

评奖申报截止日期另行通知。相关评审及材料报送要求见附件。

联系人：谢怀萍

联系电话： 15900746188

奉贤区教育学院教育发展研究中心

奉贤区未成年人心理健康辅导中心

2024.3.27

**附件1：优秀组织奖申报**

[自愿申报，完整填写《2024年度奉贤区学校心理健康教育活动季优秀组织奖申报表》（见表1）。纸质版材料须装订成册，一式二份交至心理中心谢怀萍老师处。优秀组织奖申报表及电子版材料同步发送中心邮箱124381329@qq.com](mailto:自愿申报，完整填写《2022年度奉贤区学校心理健康教育活动月优秀组织奖申报表》（见表1）。纸质版材料须装订成册，一式二份交至心理中心谢怀萍老师处。优秀组织奖申报表及电子版材料同步发送中心邮箱124381329@qq.COM).

**表1 2024年度奉贤区学校心理健康教育活动季优秀组织奖申报表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** | |  | | **类别** | 中小学（ ）  中职校（ ） | |
| **活动月主题与名称** | |  | | | | |
| **负责人姓名** | |  | **部门及职务** | | |  |
| **地址** | |  | **电话及邮箱** | | |  |
| **年度活动月组织工作总结** | 紧扣今年活动月主题与内容，概述本单位心理健康教育活动月的主题、方案、覆盖面、影响度、成效及创新点（字数限2000字以内）；附辅证材料：如工作文件、活动方案、一览表、宣传材料、影音资料、新闻报道、荣誉证明、师生活动照片（3-5张，照片命名、JPG格式、1M以上，必交）、实录、评论和成长感悟等。 | | | | | |
| **辅证材料清单** | 1.  2.  3.  4.  5.  …… | | | | | |
| **单位意见** | 负责人： 盖章：  年 月 日 | | | | | |

**通知四：胡雯漪、石丽丽**

**“贤润杯”班主任基本功竞赛复赛培训通知**

**时 间：**4月3日（周三）下午1：00—4:00

**内 容：**复赛面试辅导、教育情境模拟答辩

**地 点：**教育学院深研楼（3号楼）201室（菜场路1132号）

**参加对象：**1.奉贤区第四届班主任中心组成员（见附件一）；

2.2024区骨干班主任培训班学员（见附件二）；

3.“贤润杯”班主任基本功竞赛入围复赛名单（见附件三）。

**备 注：** 1.请各位老师安排好工作，准时参加；2.区班主任中心组和参加复赛的老师请于**1-4**排就座。3.邀请市德育特级教师浦东教发院姚瑜洁作辅导。

奉贤区教育学院教育发展研究中心

**附件一：奉贤区第四届班主任中心组成员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **小 学** | | | **中 学** | | |
| **序号** | **学校** | **姓名** | **序号** | **学校** | **姓名** |
| 1 | 明德外小 | 张敏 | 1 | 青溪中学 | 邹丽娜 |
| 2 | 肖塘小学 | 陈烨 | 2 | 实验中学 | 卫静仪 |
| 3 | 教院附小 | 顾慧 | 3 | 邬桥学校 | 刘子溱 |
| 4 | 西渡小学 | 丁冰洁 | 4 | 汇贤中学 | 杨海燕 |
| 5 | 实验小学 | 胡雯漪 | 5 | 奉中附属南中 | 陆剑舞 |
| 6 | 思言小学 | 庄祎 | 6 | 景秀高中 | 刘玲玲 |
| 7 | 齐贤学校 | 张媛 | 7 | 曙光中学 | 朱瑨怡 |

**附件二：2024年度骨干班主任培训班学员名单**

**第一小组** 组长：育秀小学 吴纹纹

奉教院附小 徐韫婷 实验小学 石丽丽 育贤小学 方玮亭 奉中附小 邢佳灵

南桥恒贤联合 徐晟 古华小学 顾怡 江海一小 徐雯瑶 西渡小学 张越越

肖塘小学 韩嘉静 解放路小学 张丹瑛

**第二小组** 组长：明德外小 杨晓彤

塘外小学 金芬 思言小学 胡洁 青村小学 唐洁 洪庙小学 范佳

奉城一小 金贤 奉城二小 顾洁龄 上师大附小 张佳 四团小学 杨晶

上外附小 姚蕾

**第三小组** 组长：实验中学 袁静静

奉浦中学 朱贝妮 青溪中学 丁荔 奉中附中 阮晓枫 尚同中学 唐晓玲

洪庙中学 计佳浩 华亭学校 陈健 博华双语 杨宝莉 惠敏学校 盛开

**第四小组** 组长：待问中学 刘淑琴

上外附中 徐慧婷 四团中学 孙晓燕 奉城二中 刘敏 塘外中学 王佳

邬桥学校 曹花 西渡学校 周昭君 胡桥学校 金翠婷 庄行学校 高玲兰

**第五小组** 组长：齐贤学校 范晖

泰日学校 徐磊 钱桥学校 姚丹燕 星火学校 张佩芸 肇文学校 姚晓燕

新寺学校 陈蕾 平安学校 范佳丽 三官堂学校 杨倩 阳光外国语 俞珍丽

**第六小组 组长：**上师大四附中 郑晓宁

曙光中学 徐婷 致远高中 顾静 景秀高中 杨洋 奉贤中专 杨超英

临港世外 梁雪芹 邵厂学校 钱丽莉 五四学校 姚晓娜

**附件三：“贤润杯”班主任基本功竞赛入围复赛名单**

**小学新苗组**

四团小学 朱 凡 西渡小学 陈力求 育秀小学 郁静雯

育贤小学 方玮亭 古华小学 顾 怡

**小学金穗组**

恒贤小学 王香红 教院附小 乌日娜 解放路小学 徐笑卉

明德外小 陈 蕾 奉中附小 邢佳灵 实验小学  **胡雯漪**

齐贤学校 孙刘利

**中学新苗组**

待问中学 陈美娜 崇实中学 杨 涛 青村中学 洪 香

曙光中学 徐 婷 奉贤中学 石蔚澜 曙光中学 李芷薇

**中学金穗组**

奉中附初 樊文彦 上外实中 徐慧婷 待问中学 刘淑琴

齐贤学校 张建玲 星火学校 冯妤琪 景秀高中 张 超

奉贤中学 胡爱娟

**通知五：汪春落实**

关于第七届长三角家校合作论坛征文启事的通知

各中小学校、幼儿园：

为深入学习、贯彻落实党的二十大报告关于“健全学校家庭社会育人机制”的重要论述，推动学校协同育人主阵地作用的发挥，围绕主题“指向学生社会与情感能力培养的校家社协同”，第七届长三角家校合作论坛论坛组委会现面向“长三角家校合作研究与指导联盟”理事地区征集论文。具体征文事宜如下：

**一、征文主题**

**主题：指向学生社会与情感能力培养的校家社协同**

近年来，社会与情感能力逐渐成为全球性的教育议题。社会与情感能力是影响人的幸福和成功的关键。培养学生社会与情感能力，是时代的使命与重担，也是当下体现中国基础教育发展方式转变、促进教育高质量发展、促进学生全面发展的重要途径。学校和家庭是青少年情感发展的两大关键环境，2023年1月，教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，明确学校、家庭、社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。如何通过学校家庭社区的合作交流，来共同促进孩子社会与情感能力的发展，是一个十分重要且有长远意义的话题，值得校长、教师、研究者开展研究与总结。

社会与情感能力的内涵丰富。经济合作与发展组织（OECD）把社会与情感能力界定为人在实现目标、情绪管理、与他人合作以及沟通交往过程中所涉及的能力。类似的概念表达有情绪智力、品格教育、情商教育、社会与情感学习、软技能等。2017年OECD在全球启动了社会与情感能力评估（SSES）。测评基于“大五人格”理论，界定了社会与情感能力五个方面：即任务能力（尽责性）、情绪调节（情绪稳定性）、开放能力（开放性）、协作能力（宜人性）和交往能力（外向性）。每个维度又分为三个方面，任务能力包括责任感、毅力和自控力；情绪调节包括抗压力、乐观和情绪控制力；协作能力包括共情、信任和合作；开放能力包括包容度、好奇心和创造性；交往能力包括乐群、果敢和活力。美国CASEL组织对社会情感能力划分为"自我意识、社会意识、自我管理、关系技能、负责任的做决定"五个方面。

基于此论坛主题，在借鉴社会与情感能力多种内涵框架的基础上，作者可以围绕总的社会与情感能力论述校家社协同育人的工作机制和典型经验，也可以就社会与情感能力内涵中具体的某一种能力的协同现状与策略开展论述。

论坛组委会现提供一些研究议题，供作者参考写作：

1.学校家庭社会协同提升学生社会与情感能力的现状

2.学校家庭社会协同提升学生社会与情感能力的机制

3.指向某一具体能力的学校家庭社会协同的案例

4.学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导

5.促进学生社会与情感能力发展的学校与社区协同

6.促进……能力发展的亲子活动的设计与开展

7.在协同育人活动中如何提升教师的社会与情感能力

8.指向学生社会与情感能力提升的家长成长计划

9.提升特殊学生（留守儿童等）社会与情感能力的协同策略

10.学校如何设计并开展社会实践活动促进学生社会与情感能力发展

作者可立足实际，不拘泥于现有议题，提出新思路，写出新观点。征文倡导“实践与创新”并举的原则，可以是经验总结，也可以是调查报告、研究报告。经验总结类的征文论文避免拼凑式、工作汇报式。征文不求面面俱到，鼓励介绍某一方面的创新做法和特色经验。

**二、撰写要求**

征文力求结合教育实践，避免教育原则叙述和抽象思辨，写作类型可参考如下：

1.经验总结类：建议可从工作中遇到的问题及解决问题的逻辑进程切入，阐明创新做法。

2.调查报告类：建议重点叙述调查对象、调查方法、调查结果和工作改进建议。

3.研究报告类：建议重点叙述研究问题、研究方法和研究结果。

**三、征文要求**

1.字数要求：征文限 5000 字以内，摘要200-300 字，关键词3-5个。

2.征文杜绝抄袭，须未在省级以上刊物中公开发表，也未公开获过省级以上奖项。

3.征文经作者所在地区的教育局或者教科研单位组织上报组委会，请关注当地教育局或教科研等相关业务单位的通知。不接受个人自由上报。

4.文稿格式

**标题：**主标题采用二号黑体粗体，居中，一般不超过20字；副标题采用三号仿宋体加粗。

作者姓名在标题下方居中，采用四号楷体，多个作者间空一格，作者简介（姓名，性别，单位全称，职务/职称）请用脚注形式排版于文章尾页。

**摘要：**采用五号楷体。

**关键词：**采用五号楷体，以“；”间隔。

**正文：**采用五号宋体；一级标题采用四号黑体居中，以一、二、三、…排序；二级标题采用五号宋体，以（一）（二）（三）…排序。

**插件：**插图采用六号宋体，图序、图题放于图下；表格采用六号宋体，表序、表题放于表的正上方。

**参考文献：**采用小五号宋体，用方括号加数字编序；“参考文献”字样采取五号黑体。

在征文首页右上角标明征文体裁：经验总结、调研报告、研究报告或一般论文。

**四、注意事项**

1.为进一步提升征文质量，“长三角家校合作研究与指导联盟”将在**4月7日下午13：30**邀请专家以网络会议的形式举办本届征文活动的辅导报告。请各地区联盟理事做好相应的宣传和组织工作，**会议链接将另行通知**。

2.请有意愿的学校于**4月30日**前，将征文按文稿格式调整好，并发送至邮箱jiajiaozhongxin515@126.com（邮件标题请注明：\*\*学校第七届长三角家校合作论坛征文），**每所学校限一篇**。

3.“长三角家校合作研究与指导联盟”将组织专家团队对征文进行终评，评选出一、二、三等奖，在第七届长三角家校合作论坛给予表彰，并邀请获奖代表作为论坛的发言嘉宾。

4.本次论坛征文不收取任何费用。

联系人：张怡菁 15000575052

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2024年3月26日

**通知六：夏雪妹**

**关于2024年上海市家庭教育研究课题申报工作的通知**

各家庭教育指导实验基地校（园）：

2024年度上海市家庭教育研究课题申报工作即将开始，现将有关事宜通知如下：

**一、选题**

上海市教科院家庭教育研究与指导中心制定的《上海市中小幼学校家庭教育研究“十四五”课题指南》（见附件）可为申报人提供参考。申报人可直接从“指南”中选择课题；也可根据实际情况对“指南”中的课题进行修改；还可以根据学校的实际需要自行拟定课题进行申报。

**二、申报条件**

1.每所基地校（园）可申报1项，若学校有尚未结题的上海市家庭教育研究课题则不得申报。

2.非基地校（园）每区每学段最多申报3项；若学校有尚未结题的上海市家庭教育研究课题则不得申报。

3.申报人应是课题的实际主持人，过去已立项市级课题但未结题者不能申报新的课题。课题研究时间原则上不超过两年。

4.重点课题主持人须由学校中层及以上领导担任。

**三、申报程序**

1.课题申报人须按要求填写《上海市家庭教育研究“十四五”规划课题2024 年申请书》（见附件2）。

2.课题申报须经申请人所在单位同意，不接受个人申报。

3.课题申请书（纸质稿3份）于**4月30日前**提交到奉贤区教育学院教育发展研究中心3号楼西402张怡菁老师处，并将课题申报书（电子稿）发送至邮箱jiajiaozhongxin515@126.com。

5.本次申报不收取任何费用，研究经费由申报单位自筹。

**四、立项**

市教科院普教所将于2024年下半年发布评审结果于普教所公众号“上海普教科研”上，并颁发立项证书至各区。

联系人：张怡菁 15000575052

附件一：上海市中小幼学校家庭教育研究“十四·五”课题指南（2024年度）

附件二：上海市家庭教育研究“十四·五”规划课题2024年申请书

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2024年3月26日

**附件一：**

上海市中小幼学校家庭教育研究

“十四·五”课题指南（2024年度）

一、重点课题

**1、家校社协同共育青少年社会情感能力的实践研究**

**2、领导视域下的家校合作研究**

**3、家庭教育指导名师工作室工作机制研究**

**4、家校合作政策执行的学校案例研究**

**5、党建引领下的校家社协同育人研究**

**6、新时代加强家庭家教家风落实机制研究**

**7、普及《家庭教育促进法》背景下家庭教育指导研究**

**8、全员导师制视角下家校沟通的研究**

二、规划课题

**1、三孩政策背景下家庭教育指导研究**

**2、多子女家庭的教育趋势及其指导对策的研究**

**3、基于新媒体技术的中小学、幼儿园家校合作的现状与问题**

**4、隔代子女家庭教育研究与指导**

**5、家庭中的劳动教育及其指导研究**

**6、家庭中的安全教育及其指导研究**

**7、家庭中的生命教育及其指导研究**

**8、家庭中青春期教育及其指导研究**

**9、中小学生的家庭性教育及其指导研究**

**10、家庭中爱国主义教育及其指导研究**

**11、家长参与学校课程建设与实施研究**

**12、教师家庭教育指导能力提升研究**

**附件二：**

类别

编号

**上 海 市**

**家庭教育研究“十四·五”规划课题**

**2024 年申请书**

课题名称

申 请 人

申请人单位 联系电话

单位地址 邮政编码

邮箱

是否家庭教育指导基地学校

**上海市教科院家庭教育研究与指导中心**

**\*\*\*\*年\*\*月**

1. 主要研究人员

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 申请人 | 性别 |  | 年龄 |  | 学历 |  | 职称 |  |
| 职务 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课  题  组  主  要  人员 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 工作单位 | | 专长 | 分工 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |

1. 课题组主要成员近期取得的研究成果和正在承担的其他课题

|  |
| --- |
| (成果的名称、著作者、发表的刊物、出版单位和时间；承担课题的名称、批准的单位) |

1. 情报综述立论依据

|  |
| --- |
|  |

1. 研究方案

|  |
| --- |
| ·本课题核心概念的界定，选题意义及研究价值。  ·本课题的研究目标、研究内容，研究方法，实施步骤。  ·本课题研究中的重点、难点与拟创新点。 |

1. 完成研究的条件分析
2. 成果形式

|  |
| --- |
| (预期研究成果的题目、形式、完成时间) |

1. 评审意见

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 申请人单位意见  单位(盖章) 负责人(签章)  年 月 日 | 区县管理部门意见  单位(盖章) 负责人(签章)  年 月 日 | 市家教科研评审小组意见  年 月 日 |

1. 立项后管理过程记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 项目名称 | 结果 | 负责人签字 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. 结题

|  |  |
| --- | --- |
| 对课题完成质量的评价 | 对是否同意结题意见 |