**第7周教育发展研究中心通知**

**★温馨提示：**

1.疫情期间，参加活动的老师请确保本人随申码、行程码为绿码；进入校园请配合测量体温，并戴好口罩；

2.因学院车位有限，请尽量绿色出行；

3.学院是上海市无烟单位，请勿在校园内吸烟；

4.饮水请自带茶杯，喝饮料的老师扔水瓶时请注意干湿垃圾分类。

**通知一：王靓**

**心理通知**

时间：3月25日（周五） 下午3:00

内容：线上案例研讨会议

对象：全区中小学心理健康教育专职教师

地点：腾讯会议号码：174951238

联系人：张珏（13061681216）

**通知二：王靓落实**

**关于开展2022年度奉贤区学校心理健康教育活动月的通知**

**各中小学、中职校：**

为进一步落实《教育部办公厅加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10 号） 和 《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见（沪教委规〔2020〕21 号）》等文件和心理健康教育工作推进会要求，切实加强和推进育德与育心相结合的学校心理健康教育工作， 鼓励并支持各学校不断探索以学生为主体的心理健康普及、宣传和教育的新形式、新方法，在上海市学生心理健康发展中心、奉贤区教育局的指导下，定于3-5月在全区范围内组织开展形式多样的“2022 年度上奉贤区学校心理健康教育活动月”（以下简称“活动月”）。现将相关事项通知如下：

**一、活动主题**

**“我秀我健康 一起向未来”**

聚焦学生健康成长，坚持积极正向引导和温润心灵，将心理健康教育融入渗透学校各项育人工作中，营造健康向上的氛围，促进学生自我成长，培养身心健康的时代新人。

**二、活动宗旨**

以发展性心理健康教育与积极心理学理念为主导，关切学生成长需求及凸显问题，结合学校实际，广泛开展各类心理健康教育活动，宣传普及心理健康知识，引导学生自我探索，提升学生自助互助意识和能力，促进学生健康成长。

**三、活动内容**

各校**关注当前疫情发展及线上教学期间学生身心健康发展需求**，结合五育融合和全员导师制的落实，**积极实施“五个一”活动。**突出学生主体，营造全员育心氛围，研判并解决学生的阶段性凸显问题，服务学生健康成长，组织以下活动。

**一场围绕“我秀我健康 一起向未来”主题的脱口秀活动。**鼓励学生以幽默、喜剧的方式进行创意自我表达，展示学生理性平和、自尊自信、积极乐观的精神风貌，宣传普及心理健康知识；

**一系列线上心理防疫主题宣传活动**。充分利用广播、电视、书刊、影视、动漫、微信等载体，多渠道、多形式、多媒介地向学生、教师和家长传播心理健康知识；

**一节心理健康教育主题班团队会**。以团队合作、突破自我、青春奋斗、强国有我等为主题，增强学生责任感和使命感；

**一次典型个案、常见或突发心理问题的案例研讨**。联合心理教师、班主任、导师，就学生在思想、学习、心理、生活、人生规划等方面遇到的困惑，共同探讨解决方案，将暖心帮扶落到实处。

**一项有特色的心理社团活动。**组建学生心理社团，结合学校特色开展形式多样的生命教育、挫折教育，引导学生珍视生命、热爱生活。

**区级健康月活动一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| **活动时间** | **活动内容** |
| 3月下旬 | 全面启动心理健康教育活动月的各项工作 |
| 3月下旬 | 校园心理剧评比活动（视频） |
| 4月 | 全面推进提升导师育心能力的校本培训及学校经验分享活动 |
| 4-5月 | 学生心理社团品牌项目评选活动 |
| 5月 | 中高考考前公益辅导活动 |
| 5月下旬 | 组织专家进行优秀组织奖和优秀特色项目（脱口秀、心理社团品牌项目）评审、展示和交流。 |
| 3-5月 | 每月安排一次典型个案的案例督导活动 |

**五、活动要求**

**（一）高度重视，加强领导**

高度重视活动月的组织开展，全面规划活动月的各项工作，结合各校学情、特色和经验，制定切实可行的活动方案，使之有目标、有计划、有过程、有效果、有特色、有评价。

**（二）精心策划，打造品牌**

寓教于乐，注重实效，突出活动的教育意义；注重打造精品活动和活动品牌，使之持续开展、常做常新；积累相关经验与材料，加大宣传力度，及时上报活动成果。

**（三）整合资源，示范引领**

统筹校内外各种资源，注重家庭、社区和学校的互动与合作，探索有效工作机制。充分发挥上海市心理健康教育示范校和奉贤区心理健康教育特色校的辐射和示范作用，以活动月为契机，不断探索创新学生心理健康教育活动。

**（四）总结经验，扩大交流**

积极参与区域学校心理健康教育活动月的展示活动，及时梳理和总结活动月的经验与特色，扩大交流和影响。

**六、时间安排**

**（一） 策划启动（ 3 月）**

各校根据本通知要求和各自具体情况，认真策划活动月的活动主题、内容、形式、特色活动及具体安排，完成活动月方案设计。

**（二） 组织实施（4-5 月）**

根据活动月方案全面宣传发动，组织开展和落实系列活动。

**（三） 总结评审（5月）**

总结活动月经验、成果。区未成年人心理健康辅导中心将组织专家进行优秀组织奖和优秀特色项目（脱口秀、心理社团品牌项目）评审、展示和交流。材料报送要求见附件。

评奖申报截止日期为 **2022年5月20日（周五）17:00**。相关评审及材料报送要求见附件。

联系人：谢怀萍

联系电话： 15900746188

奉贤区教育学院教育发展研究中心

奉贤区未成年人心理健康辅导中心

2021.3.15

**附件1：优秀组织奖申报**

[自愿申报，完整填写《2022年度奉贤区学校心理健康教育活动月优秀组织奖申报表》（见表1）。纸质版材料须装订成册，一式二份交至心理中心谢怀萍老师处。优秀组织奖申报表及电子版材料同步发送中心邮箱124381329@qq.c](mailto:自愿申报，完整填写《2022年度奉贤区学校心理健康教育活动月优秀组织奖申报表》（见表1）。纸质版材料须装订成册，一式二份交至心理中心谢怀萍老师处。优秀组织奖申报表及电子版材料同步发送中心邮箱124381329@qq.COM)om

**表1 2022年度奉贤区学校心理健康教育活动月优秀组织奖申报表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** | |  | | **类别** | 中小学（ ）  中职校（ ） | |
| **活动月主题与名称** | |  | | | | |
| **负责人姓名** | |  | **部门及职务** | | |  |
| **地址** | |  | **电话及邮箱** | | |  |
| **年度活动月组织工作总结** | 紧扣今年活动月主题与内容，概述本单位心理健康教育活动月的主题、方案、覆盖面、影响度、成效及创新点（字数限2000字以内）；附辅证材料：如工作文件、活动方案、一览表、宣传材料、影音资料、新闻报道、荣誉证明、师生活动照片（3-5张，照片命名、JPG格式、1M以上，必交）、实录、评论和成长感悟等。 | | | | | |
| **辅证材料清单** | 1.  2.  3.  4.  5.  …… | | | | | |
| **单位意见** | 负责人： 盖章：  年 月 日 | | | | | |

**附件2：特色项目1——脱口秀**

**1.参赛要求**

**参赛对象：**在校学生。

**作品内容：**参赛者紧扣“我秀我健康，一起向未来”主题，以单人站立脱口秀为形式围绕心理健康主题进行创作表演（俗称“讲段子”），并制作“脱口秀小视频”，以此展示学生积极乐观的心态，宣传普及心理健康知识。

**作品要求：**（1）参赛者个人参赛，独立创作表演。（2）标题鲜明，内容健康，须为原创，杜绝抄袭。（3）“脱口秀小视频”时间5分钟以内，带字幕；分辨率不低于1080p；码率高于10M；视频大小500MB以内；格式仅限MP4，AVI，MOV；稳定拍摄，录音清晰，画面整洁。

**2.报送要求**

（1）参赛登记表（见表2）：扫描件以PDF形式保存为电子版。

（2）“脱口秀小视频”配套word文本：1000字以内，标题（含副题）居中、宋体、小三号、加粗，正文宋体、四号，全文（含标题行）采用1.25倍行距，文末注明作者及所在单位。

（3）文件名：脱口秀名称+学校名称，包括参赛登记表PDF版、“脱口秀小视频”及视频配套word文本三项材料，以U盘形式交心理中心谢怀萍老师；[参赛登记表和视频配套word文本同步发中心邮箱](mailto:参赛登记表和故事文本word版同时发到shxinlizhongxin@163.com)124381329@qq.com。

**3.版权声明**

各校提交的脱口秀作品授权奉贤区未成年人心理健康辅导中心使用，包括印刷、制作光盘、展览、宣传等，不做商业用途。优秀作品将报送参加市优秀项目评选。

**4.报送名额**

各校优秀脱口秀每校限报1项。

**表2 2022年度奉贤区学校心理健康教育活动月优秀脱口秀参赛登记表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** |  | | |
| **选手姓名** |  | **手机号码** |  |
| **电子邮箱** |  |
| **指导教师** |  | **手机号码** |  |
| **电子邮箱** |  |
| **学段** | 小学（ ） 初中（ ）高中（ ）中职（ ）大学（ ） | | |
| **脱口秀名称** |  | | |
| **作品简介（300字以内）** |  | | |
| **主管部门签字**  **（盖章）** | 负责人： 盖章：    年 月 日 | | |

注：参赛登记表经主管部门签字并盖章后，将扫描件以PDF形式保存为电子版。

填表日期： 年 月 日

**附件3：特色项目2——心理社团品牌项目**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校和社团名称 |  |
| 参加对象及人数 |  |
| 项目介绍 | （包括课程设计、实施过程、活动成果等） |
| 佐证材料清单  （包括活动照片、获奖证书等） | 1.  2.  3. |

**通知三：**

**关于2022年上海市家庭教育研究课题申报工作的通知**

**各学校、幼儿园: 夏雪妹落实**

2022年度上海市家庭教育研究课题申报工作即将开始，现将有关事宜通知如下：

一、选题

上海市教科院家庭教育研究与指导中心制定的《上海市中小幼学校家庭教育研究“十四五”课题指南(2022年度)》(见附件)可为申报人提供参考。申报人可直接从“指南”中选择课题；也可根据实际情况对“指南”中的课题进行修改；还可以根据学校的实际需要自行拟定课题进行申报。

二、申报条件

1.若学校有尚未结题的上海市家庭教育研究课题不得申报。

2.申报人应是课题的实际主持人，过去已立项市级课题但未结题者不能申报新的课题。课题研究时间原则上不超过两年。

3.重点课题主持人须由学校中层及以上领导担任。

三、申报程序

1.课题申报人须按要求填写《上海市家庭教育研究“十四五”规划课题2022年申请书》。

2.课题申报须经申请人所在单位同意。

3.课题申请书(电子稿1份)以“课题申请书+单位+姓名”命名，于**5月15日**前发送至邮箱jiajiaozhongxin515@126.com。

4.本次评审不提交纸质稿。

5.本次申报不收取任何费用。

四、立项

市教委普教所将于2022年9月发布评审结果于普教所公众号“上海普教科研”上，并颁发立项证书至各区。

联系人：张怡菁 15000575052

附件1：《上海市家庭教育研究“十四五”规划课题2022年申请书》

附件2：上海市中小幼学校家庭教育研究“十四·五”课题指南（2022度）

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2022.3.22

附件1：

类别

编号

**上 海 市**

**家庭教育研究“十四·五”规划课题**

**2022 年申请书**

课题名称

申 请 人

申请人单位 联系电话

单位地址 邮政编码

邮箱

是否家庭教育指导基地学校

**上海市教科院家庭教育研究与指导中心**

**\*\*\*\*年\*\*月**

1. 主要研究人员

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 申请人 | 性别 |  | 年龄 |  | 学历 |  | 职称 |  |
| 职务 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课  题  组  主  要  人员 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 工作单位 | | 专长 | 分工 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |

1. 课题组主要成员近期取得的研究成果和正在承担的其他课题

|  |
| --- |
| (成果的名称、著作者、发表的刊物、出版单位和时间；承担课题的名称、批准的单位) |

1. 情报综述立论依据

|  |
| --- |
|  |

1. 研究方案

|  |
| --- |
| ·本课题核心概念的界定，选题意义及研究价值。  ·本课题的研究目标、研究内容，研究方法，实施步骤。  ·本课题研究中的重点、难点与拟创新点。 |

1. 完成研究的条件分析
2. 成果形式

|  |
| --- |
| (预期研究成果的题目、形式、完成时间) |

1. 评审意见

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 申请人单位意见  单位(盖章) 负责人(签章)  年 月 日 | 区县管理部门意见  单位(盖章) 负责人(签章)  年 月 日 | 市家教科研评审小组意见  年 月 日 |

1. 立项后管理过程记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 项目名称 | 结果 | 负责人签字 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. 结题

|  |  |
| --- | --- |
| 对课题完成质量的评价 | 对是否同意结题意见 |

附件2：

上海市中小幼学校家庭教育研究

“十四·五”课题指南（2022年度）

一、重点课题

**1、家校社协同育人机制研究**

**2、家校合作的校长领导力研究**

**3、普及《家庭教育促进法》背景下家庭教育指导研究**

**4、“双减”背景下家校协同育人新探索（作业管理、家委会建设等）研究**

**5、“双减”背景下家长的教育焦虑与消解路径的探究**

**6、全员导师制视角下家校沟通的研究**

**7、教师应对家校突发事件的领导力研究**

**8.家校社协同共育青少年社会情感能力的实践研究**

二、规划课题

**1、三孩政策背景下家庭教育指导研究**

**2、多子女家庭的教育趋势及其指导对策的研究**

**3、基于新媒体技术的中小学、幼儿园家校合作的现状与问题**

**4、隔代子女家庭教育研究与指导**

**5、家庭中的劳动教育及其指导研究**

**6、家庭中的安全教育及其指导研究**

**7、家庭中的生命教育及其指导研究**

**8、家庭中青春期教育及其指导研究**

**9、中小学生的家庭性教育及其指导研究**

**10、家庭中爱国主义教育及其指导研究**

**11、家长参与学校课程建设与实施研究**

**12、教师家庭教育指导能力提升研究**

**通知四：**

**关于开展2022 年“黄浦杯”长三角城市群**

**“温暖的教学”征文通知**

各中小学、幼儿园、职成校及其他教育服务部门：

全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务是教学改革的重要旨归。当前，各级各类教学改革都坚持素养导向，各地在开展育人为本、素养培育方面进行了大量探索，积累了丰富经验。在教育部基础教育教学指导委员会指导下，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教科院普教所、上海市黄浦区教育局与《上海教育科研》编辑部联合举办2022 年“黄浦杯”长三角城市群“温暖的教学”征文活动。

**一、参加对象**

中小幼校（园）长与教师、教科研人员、教育行政人员。

**二、主题阐释**

“温暖的教学”主张让“人”回归教学中心，凸显教学的育人价值， 体现教学过程的人文关怀，彰显教学的艺术魅力。在处理好智力因素与非智力因素关系的基础上，侧重学科素养中的学科思想价值，培育学生情感、态度、价值观、社会性等非智力因素，突显学科育人的价值。在处理好主体与客体、科学与艺术等关系的基础上，侧重教育教学过程中学习主体激发、教学艺术彰显、组织形式创新等方面，营造积极的教学氛围。在处理好外控与内生关系的基础上，侧重管理育人，激发学生的内生动力，营造有利于学生健康成长的教学环境。

**三、选材范围**

——教法学法。探索全面的、综合的、精准的学情分析技术与方法。注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。重视情境创设，探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。重视差异化教学和个别化指导。

——教学组织。优化课堂教学组织形式及选课走班机制。建立学科数字教育资源，满足学生差异化的学习需求，优化信息技术背景下学生的学习感受。

——教学评价。探索实践性作业、弹性作业和跨学科作业。探索开放性、实践性、情境性命题。完善综合素质评价内容和实施办法。突出情感态度价值观的达成。基于学生差异，探索多元化评价。

——教学管理。优化学段衔接，推进教研改革，探索学分管理，激发学校教学管理活力，创新管理特色，体现管理的教育性、人文性。

——课堂氛围。 鼓励质疑、平等对话、容错扬长的课堂互动。关注社会性情感培育。创设理解、尊重、包容、支持、欣赏、积极的课堂氛围。

**四、注意事项**

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、调研报告、叙事性案例、经验总结等。

2. 篇幅。一般以 5000 字左右为宜，未在省市级以上报刊杂志上公开发表。 严禁抄袭。

3. 各单位科研室择优向区教育科研管理部门推荐2至4篇文章参评。

4. 截稿日期：2022 年5 月 25 日。

**五、材料报送**

1.各单位将文章的纸质稿（文章一式三份；学校汇总表一份，见附件）报送区教育学院教育发展研究中心顾婧老师（联系电话13817750067），电子稿（文章和汇总表）打包上传至区教育学院FTP/教育发展研究中心/“温暖的教学”征文相关学段文件夹内（校名为打包文件名）。

2.区教育科研管理部门将评出若干等第奖,再择优推荐优秀文章报送到上海市教育科学研究院普通教育研究所参评。

**附件1：**

**2022 年“黄浦杯”长三角城市群“温暖的教学”征文汇总表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位名称 | 作者 | 文章主题 | 选材范围 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2022年3月18日

**通知五：**

**2021年度奉贤区教育科研区级课题结题鉴定通知**

**各中小学、幼儿园、局有关直属单位科研室：**

2021年奉贤区教育科研区级课题结题鉴定工作在4月—5月中旬期间完成。望各单位科研室主任督促本校到期的区级课题负责人，认真梳理研究过程，整理研究资料，总结提炼研究成果。同时，**认真审核课题组主要成员名单（人数不得超过8名，将在结题证书中注明）**，做好结题的相关工作。

**一、区重点课题**

区重点课题结题鉴定活动，由区教育发展研究中心聘请市科研专家与区科研员、区科研中心组人员组成结题鉴定小组，集中进行结题鉴定，鉴定活动具体安排如下：

**2021年度区重点课题结题鉴定活动安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **论证组** | **时**间 | | **课题**  **单位** | **负责人** | **课题名称** | **地点** | **鉴定组**  **成员** |
| **第**  **一**  **组** | 4月20日  （周三） | 上午  (8:30) | 树园幼儿园 | 彭春红 | 基于幼儿体验式生活教育的“乐活小贤人”主题活动实践与研究 | 阳光幼儿园 | 市专家  \* 宋志红  金 珏 |
| 阳光幼儿园 | 杨忆燕 | 情景体验中开展幼儿定向运动的实践研究 |
| 下午  (13：00) | 金豆豆幼儿园 | 陆美芹 | 幼儿快乐“木玩“活动课程的开发与实践 |
| 思齐幼儿园 | 周 琴 | 基于“贤文化教育资源”开展“礼悦小贤人”教育活动的实践研究 |
| 奉浦幼儿园 | 杨 颖 | 幼儿园开展“快乐足球”运动游戏的实践研究 |
| **第**  **二**  **组** | 4月20日  （周三） | 上午  (8:30) | 头桥小学 | 罗 威 | 农村小学提升教师教育教学能力的校本研究 | 解放路小学 | 市专家  \*卢维兰  黄伟滨 |
| 西渡小学 | 方 英 | 城乡一体化背景下农村小学教师走向专业自觉的实践研究 |
| 下午  (13：00) | 解放路小学 | 卫陆英 | 教育信息化背景下构建小学数学智慧课堂的实践研究 |
| 奉城第二小学 | 苏丽华 | 基于核心素养培养的综合实践活动课程体系建构的实践研究 |
|  | 4月21日  （周四） | 上午  (8:30) | 奉教院附小 | 余安勤 | 实践导向的小学生新时代劳动教育课程开发与实施 | 奉教院附小 |  |
| 奉教院附小 | 戴宏娟 | 立德树人视角下区域家庭教育指导团宣讲课程建设的研究 |
| **第**  **三**  **组** | 4月22日  （周五） | 上午  (8:30) | 育秀实验学校 | 郭 燕 | 家校共育背景下九年一贯制学校行规教育一体化的实践研究 | 育秀实验学校 | 市专家  \* 沈忠明  褚丹英 |
| 五四学校 | 唐 冰 | 学思结合理念下小学“思维英语”的教学实践研究 |
| 下午  (13：00) | 肇文学校 | 万建平 | 精准委托管理下乡镇学校“四支”项目的研究与实践 |
| 柘林学校 | 王 英 | 基于学科核心素养的支架式教学实践研究 |
| 4月26日  （周二） | 上午  (8:30) | 尚同中学 | 潘 妍 | 基于中国传统文化的“至善”课程开发与实施 | 金水苑中学 |
| 金水苑中学 | 宋勤标 | “自教育”理念下运用“小先生制”提升学生核心素养的实践研究 |
| **第**  **四**  **组** | 4月26日  （周二） | 上午  (8:30) | 开放大学  奉贤分校 | 祝燕国 | 开大分校推进区域美育工程建设的实践研究 | 奉贤中学 | 市专家  \*张美云  诸丹萍 |
| 奉贤中学 | 林春辉 | 基于项目化学习深化高中潜能教育的行动研究 |
| 下午  (13：00) | 青少年活动中心 | 杨清风 | 奉贤区儿童青少年近视的现状及运动干预探索研究 | 奉贤中学 | 市专家  \*张美云  张 莉 |
| 塘外中学 | 樊胜军 | 中考新政背景下提升学生综合素质的课程群建设 |
| 4月28日  （周四） | 上午  (8:30) | 汇贤中学 | 杨 霞 | 基于单元复习的初中数学校本练习设计的实践研究 | 汇贤中学 | 市专家  \*张美云  张 莉 |
| 四团中学 | 姚志强 | 基于红色文化传承的学校“贤文化”德育课程建设的实践研究 |
| **第**  **五**  **组** | 5月5日  （周四） | 上午  (8:30) | 肖塘中学 | 钱凤英 | 基于“问题解决”的初中跨学科教学设计与策略研究 | 肖塘中学 | 市专家  \*朱赛红  唐 冰 |
| 肖塘中学 | 奚 琳 | “强校工程”背景下促进农村教师专业发展实践研究 |
| 下午  (13：00) | 肖塘中学 | 夏 君 | 农村初中教师学科全程育德的行动研究 |
| 西渡学校 | 高安平 | 强校工程背景下，学科核心素养导向的专题教研行动研究 |
|  | 5月6日  （周五） | 上午  (8:30) | 奉城第二中学 | 金爱群 | 城郊初中开发与实施“有氧课程”的行动研究 | 奉城第二中学 |
| 奉城第二中学 | 王金凤 | 基于核心素养的初中数学单元教学设计研究 |

**二、区一般课题、青年教师课题**

区一般课题、青年教师课题的结题工作，由各学段教育集团 (或资源联盟)的盟主学校在4月上旬—5月中旬期间统筹组织安排（结题名单见附件4）。具体要求如下：

1．各盟主学校积极组织发动，成员校科研室主任主动联系盟主学校，明确本校区级课题结题项目和参加论证的时间、地点，共同做好区级课题结题鉴定工作。

2．盟主学校组织协商并形成集团（或联盟）结题鉴定活动**安排表**，**提前一周**上传至教育学院ftp教育研究发展中心—部室资料—2021区级课题结题，相应学段文件夹中。

3．有关结题活动记录、通讯稿、活动照片以及课题过程性研究资料等由学校科研室自主保管和存档。

4．少军校、青少年活动中心、惠敏学校、开放大学（社区学院）、奉贤中专等单位，由开放大学牵头，组织安排并落实结题工作。

5．**区教育发展研究中心学段科研员依据各集团（或联盟）的安排，统筹协调各集团（或联盟）结题活动时间，并参与指导每个集团（或联盟）结题鉴定活动。**

**三、课题鉴定基本要求及程序**

**（一）要求：**

1. 每次结题鉴定活动论证组专家不得少于3人。

**2. 到时各鉴定小组根据疫情防控的要求，决定是线上开展还是线下开展。**

（1）线下开展要求：

①课题负责人根据安排表的指定地点，带好填写完整的课题终结登记表（附件1）一式三份、结题报告（论证组成员人手一份）及重要的过程性研究资料准时出席结题鉴定活动（**上午8：30开始，下午13：00开始**）。

②安排结题鉴定地点的学校印好当天所需的3份“评分标准”（附件2）和1份“评分汇总表”（附件3）（预先把课题基本信息填写好打印），并做好活动会务工作。

（2）线上开展要求：

①各盟主单位科研室负责人申请好腾讯会议号，连同“评分标准”（附件2）和“评分汇总表”（附件3），一并发给论证组专家。

②课题负责人在活动前将填写完整的课题终结登记表（附件1）、结题报告，发给论证组专家。

**（二）程序：**

1．线下开展要求：

（1）课题组负责人摆放好过程性研究资料，分发结题报告和课题终结登记表（论证组成员每人一份）。

（2）课题组负责人介绍课题研究情况及重要研究成果。

（3）鉴定组成员与课题负责人进行互动交流，查看过程性研究资料，提出完善建议；形成书面鉴定意见，并签名。

（4）鉴定组成员依据评分标准对当天课题成果独立打分，对课题成果质量从高到低排序，鉴定组长填写“评分汇总表”，填写鉴定“初步结论”（通过、应修改、不通过），并签名。

（5）初步鉴定为“应修改”的课题成果，应根据论证意见尽力修改，修改后在5月26日之前交给鉴定组长审核；鉴定组长依据修改质量重新鉴定“初步结论”（通过、应修改、不通过），并签名。

（6）**按时提交结题材料。纸质“课题终结登记表”一式三份，“结题报告”1份，**由鉴定组长，在5月26日之前交教育发展研究中心顾婧老师（教育学院3号楼401室）。

（7）区教育发展研究中心集中审核年度区级课题结题初步结果，经集体研讨后，评定区级课题成果的最终等次（优秀、合格、不合格）。

2．线上开展要求：

参照线下开展程序要求，有序进行。

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2022年3月22日

**附件1：**

课题编号：

奉 贤 区 教 育 科 学 研 究

**课 题 终 结 登 记 表**

课题名称

承 担 单 位

课题负责人

课题组主要成员

终 结 日 期

2021年11月修订

填表说明

本表格为区级教育科研课题结题所用，由承担区级项目研究负责人，根据表中内容如实填写。

本表格最后部分的成果鉴定意见，由区科研管理部门统一组织验收，根据验收结果，由验收组负责填写，一式3份：一份学校科研室存档；一份课题负责人保存；一份报送区教育学院教育发展研究中心。

区科研管理部门以此为主要依据，对结题鉴定通过者（合格以上），发放结题证书。

－1－

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题负责人 | | 姓 名 | | 单 位 | | | | 职 称 | 专 业 | |
|  | |  | | | |  |  | |
| 主要研究人员数 | | 主要研究人员变化情况 | | | | 主要研究人员职称数 | | | 参与研究  人 员 数 | |
| □ □ | | 1、有 2、无 □ | | | | 1、高级□ 2、中级□  3、初级□ | | | □ □ | |
| 最  终  成  果  情  况 | 成果名称 |  | | | | | | | | |
| 成果内容  提 要 |  | | | | | | | | |
| 成果形式 | 1. 调查报告；2、实验报告；3、经验总结；4、情报综述；   5、教材教参；6、咨询报告；7、实施方案；8、其它。 □ | | | | | | | | |
| 第一作者  姓 名 |  | 是否  发表 | |  | | 刊物或出版社  名 称 | | |  |

―2―

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 阶  段  成  果  ⌒  一  ︶  情  况 | 成果名称 |  | | | 完 成 时 间 | |  |
| 成果内容  提 要 |  | | | | | |
| 成果形式 | 1、调查报告；2、实验报告；3、经验总结；4、情报综述；  5、教材教参；6、咨询报告；7、实施方案；8、其它。 □ | | | | | |
| 第一作者姓 名 |  | 是否  发表 |  | 刊物或出版社名 称 |  | |
| 阶  段  成  果  ⌒  二  ︶  情  况 | 成果名称 |  | | | 完 成 时 间 |  | |
| 成果内容  提 要 |  | | | | | |
|
| 成果形式 | 1. 调查报告；2、实验报告；3、经验总结；4、情报综述；   5、教材教参；6、咨询报告；7、实施方案；8、其它。 □ | | | | | |
| 第一作者姓 名 |  | 是否  发表 |  | 刊物或出版社  名 称 |  | |

―3―

**成果鉴定**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 选题的价值与意义、研究过程的科学性和实践性、成果的创新性和推广性等。 | | | |
| 鉴 定 人 | | | |
| 姓 名 | 职 称 | 单 位 | 签 名 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

―4―

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 课题编号： | 课题负责人： | |
| 课题所在学校： | | |
| 小组鉴定初步结论 | 鉴定结果（通过、应修改、不通过）： | | |
| 鉴定小组组长签名： | | 鉴定日期： |
| 课  题  终  结  的  审  查  意  见 | 区教育发展研究中心意见（优秀、合格、不合格<延期一年再鉴定>）：  盖章  年 月 日 | | |
| **备**  **注** | **课题负责人、课题组成员、课题题目变更情况说明：**  1.课题负责人变更情况（写明变更事由和结果）  （1）课题负责人姓名变更：  （2）课题负责人单位变更：  2.课题组成员变更情况（写明变更事由和结果）  3.课题题目微调情况（写明变更事由和结果）  填表人签名：  填表日期： | | |

**附件2：**

**区级课题结题鉴定评分标准**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评分标准 | | | | 分值 | 评分 |
| A(80-100] | B(60-80] | C(40-60] | D[0-40] |
| 研究的意义与价值 | 研究所体现的教育理念创新，对教育实践效益的有力推进。 | 研究有一定新意和价值。 | 研究的意义和价值不大。 | 没有研究价值。 | 20 |  |
| 研究的科学性 | 有研究假说并根据观测到的事实分析论证研究假说；在得到验证假说的基础上，利用归纳分析，形成的高可靠性结论。 | 有假说、观测、验证和结论等诸要素，诸要素之间构成了比较好的逻辑关系。 | 要素齐全，但逻辑关系不紧密。 | 要素缺失，缺乏逻辑。 | 30 |  |
| 研究的实践性 | 围绕科学研究的逻辑过程，扎实体现教育教学或管理实践的研究过程。 | 能体现研究的实践过程。 | 研究的实践性不强。 | 没有体现研究的实践性。 | 30 |  |
| 成果的创新性和可推广性 | 研究成果具有先进性、启发性、操作性和可推广性。 | 研究成果有一定的创新性和可推广性。 | 研究成果没有创新性，但能解决实际问题。 | 研究成果没有创新性，也无法解决实际问题。 | 10 |  |
| 研究资料的完整性和丰富性 | 研究资料完整而丰富。 | 研究资料完整但不丰富。 | 研究资料不完整。 | 关键性资料缺失。 | 10 |  |
| 合计 | / | | | | 100 |  |

**附件3：**

**区级课题结题鉴定评分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 立项  编号 | 课题  负责人 | 课题名称 | 专家评分 | | | | 评分  排序 | 初步  结论 |
| 专家1 | 专家2 | 专家3 | 平均分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.请结题鉴定所在学校提前在汇总表内复制填写除评分、排序和结论之外的相关课题信息内容；

2.初评结论分“通过”、“应修改”和“不通过”。平均得分80分以上鉴定为“通过”，60分以上80分以下的为“应修改”，不到60分的为“不通过”。

专家签名： 评分时间：

**附件4：**

**2021年度区级一般课题、青年教师课题结题申请汇总表**

**一般课题（158项）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单 位** | **立项**  **编号** | **负责人** | **课 题 名 称** |
| 1 | 爱贝早期教育  指导服务中心 | YB18007 | 唐晓蕾 | 0—3岁婴幼儿亲子阅读指导策略的研究 |
| 2 | 奉城高级中学 | YB20152 | 卫晓燕 | 新高考背景下普通高中走班制班级管理模式的实践研究 |
| 3 | 奉贤中专 | YB18133 | 王韶红 | 中职学校教学工作诊断与改进的实践研究 |
| 4 | 惠敏学校 | YB20155 | 沈静远 | 特殊教育学校少先队代币银行运行机制的实践研究 |
| 5 | 景秀高级中学 | YB20144 | 蒋丽莉 | 基于STEM教育理念创新高中信息科技算法模块教学的实践研究 |
| 6 | 上海开放大学奉贤分校 | YB20157 | 朱 萍 | 提升区域社区教育骨干教师“一师一品”创建能力的实践研究 |
| 7 | 上海开放大学奉贤分校 | YB20158 | 阮慧华 | 在社区居家养老群体中开展心理健康教育服务的实践研究 |
| 8 | 上海开放大学奉贤分校 | YB20156 | 田亚男 | “微时代”上海开放大学奉贤分校思政课程厘革的实践研究 |
| 9 | 奉贤中学 | YB19006 | 张 莉 | 支架式学案导学提升高中生化学学科核心素养的实践研究 |
| 10 | 奉贤中学 | YB19014 | 翁燕燕 | 基于学生核心素养的劳技课程校本化实施的实践研究 |
| 11 | 奉贤中学 | YB20148 | 宋洁莲 | 基于学科核心素养培育的高中生物必修部分单元教学设计的实践研究 |
| 12 | 致远高级中学 | YB19019 | 周卫华 | 基于核心素养的高中数学章起始课教学策略研究 |
| 13 | 致远高级中学 | YB19011 | 廖 华 | 中国非物质文化遗产融入中学漫版画校本教材中的路径研究 |
| 14 | 致远高级中学 | YB20147 | 王 青 | 基于政治认同核心素养的高中思想政治课议题式教学的实践研究 |
| 15 | 致远高级中学 | YB20145 | 伍文林 | 支架式教学提升高中生议论文写作水平的应用研究 |
| 16 | 致远高级中学 | YB20146 | 顾 钰 | 运用信息技术设计口语教学活动案例研究 |
| 17 | 青少年活动中心 | YB20159 | 吴 薇 | 在儿童钢琴教学中开展中国童谣小曲教学的实践研究 |
| 18 | 青少年活动中心 | YB20161 | 何球红 | “南桥撕纸”在中小幼美术教学中的实践研究 |
| 19 | 青少年活动中心 | YB20160 | 朱丽萍 | 基于深度学习的区域少儿绘本动画教学实践研究 |
| 20 | 育秀实验学校 | YB20136 | 顾丹凤 | 小学语文教学中注重文本多元解读，提高教学质效的策略研究 |
| 21 | 育秀实验学校 | YB20135 | 张建勤 | 小学语文教学中培养学生语言表达能力的实践研究 |
| 22 | 育秀实验学校 | YB20139 | 陈 锋 | 基于核心素养的初中道德与法治案例教学的研究 |
| 23 | 育秀实验学校 | YB20137 | 顾菊仙 | 基于学科核心素养下的初中地理图表教学 |
| 24 | 育秀实验学校 | YB20138 | 金丽洁 | 小学道德与法治教学中有机融合“贤美”文化的实践研究 |
| 25 | 五四学校 | YB20111 | 朱志燕 | 小学道德与法治基于思辨学习培养学生思维能力的实践研究 |
| 26 | 弘文学校 | YB20109 | 杨 婧 | 基于档案袋评价的初中英语写作教学的实践研究 |
| 27 | 弘文学校 | YB20110 | 张婵燕 | 初中物理实践类单元作业的实践研究 |
| 28 | 胡桥学校 | YB19028 | 丁 雯 | 小学数学教学中借助Aischool平台提高课堂教学有效性的实践研究 |
| 29 | 金汇学校 | YB20119 | 邢夙蕾 | 周期性作业设计在农村低年级小学期语文优势学习潜能开发中的实践研究 |
| 30 | 金汇学校 | YB20118 | 张振明 | 物理小制作对农村初中学生优势学习潜能开发的实践研究 |
| 31 | 金汇学校 | YB19035 | 马雪姣 | 思维导图运用于初中语文统编教材中整本书阅读教学的实践研究 |
| 32 | 帕丁顿双语学校 | YB20129 | 翁燕岚 | 基于“绿萝培育”理念的家庭治疗运用于学校青少年心理辅导的探索 |
| 33 | 帕丁顿双语学校 | YB20130 | 赵 丽 | 议题式教学在高中思想政治科学精神素养培育中运用探究 |
| 34 | 帕丁顿双语学校 | YB19026 | 诸海萍 | 整体构建学校“融合式”德育体系的实践研究 |
| 35 | 三官堂学校 | YB20116 | 张 俊 | 小学高年级英语体验式阅读教学的实践研究 |
| 36 | 三官堂学校 | YB20117 | 仲 敏 | 《“漫动贤城”数字动漫绘画》校本课程数字化学习平台建设与资源共享 |
| 37 | 泰日学校 | YB20112 | 朱俊䶮 | 基于实验探究能力培养的初中物理DIS实验教学的实践研究 |
| 38 | 邬桥学校 | YB20140 | 金 雪 | 九年级英语教学中培养学生自主阅读能力的课例研究 |
| 39 | 西渡学校 | YB20142 | 方冬根 | 花样跳绳在初级中学的推广策略研究 |
| 40 | 西渡学校 | YB20141 | 王 丽 | 思维游戏在小学英语阅读教学中的实践研究 |
| 41 | 新寺学校 | YB20113 | 侯素英 | 运用前置性作业激活初中化学生本课堂的实践与研究 |
| 42 | 新寺学校 | YB20114 | 蒋 瑛 | 基于单元教学设计的小学英语游戏化教学的实践研究 |
| 43 | 阳光外国语学校 | YB20134 | 吴金龙 | 绿野仙踪拓展课程培养学生核心素养的实践和研究 |
| 44 | 阳光外国语学校 | YB20133 | 王卫东 | 基于建构主义的初中生化学“前概念”转化的实践研究 |
| 45 | 平安学校 | YB20122 | 周 静 | 在初中《道德与法治》课堂教学中有效培养法治意识的实践研究 |
| 46 | 平安学校 | YB20123 | 唐 峰 | 基于单元教学设计的初中物理校本作业设计的实践研究 |
| 47 | 平安学校 | YB20124 | 刘 杰 | 初中格律诗教学吟诵“三环节”的实践研究 |
| 48 | 平安学校 | YB20125 | 刘金萍 | 课堂教学中培养学生在数学阅读理解题中“说数学”能力的实践研究 |
| 49 | 平安学校 | YB20126 | 徐 红 | HPM视角下小学数学单元活动设计的实践研究 |
| 50 | 平安学校 | YB20103 | 陆叶青 | 基于地域文化推进学校育人文化建设的实践研究  ——以“贤文化”为例 |
| 51 | 庄行学校 | YB20143 | 张锋莲 | 构建初中英语“引导-探究”过程性写作教学方法的研究与实践 |
| 52 | 庄行学校 | YB19053 | 袁本超 | 指向创客，Scratch编程与美术教学整合的实践研究 |
| 53 | 庄行学校 | YB19050 | 陈晓敏 | 基于混合式学习推进农村初中语文整本书阅读灯实践研究 |
| 54 | 奉浦中学 | YB19041 | 池 敏 | 互联网+”背景下的家班共育的实践研究 |
| 55 | 奉浦中学 | YB19042 | 陆 竞 | 基于家长教育需求的家长学校课程开发的实践研究 |
| 56 | 汇贤中学 | YB20088 | 索世文 | 信息化手段在初中音乐综合评价中应用的实践研究 |
| 57 | 汇贤中学 | YB20089 | 陈红梅 | 统编教材视角下的初中语文阅读教学课例研究 |
| 58 | 汇贤中学 | YB20090 | 王敏芬 | 基于“贤文化读本”设计初中主题探究活动的实践研究 |
| 59 | 汇贤中学 | YB20092 | 干懿洁 | 依托名师工作室区域推进中学体育教师专业发展的个案研究 |
| 60 | 崇实中学 | YB20081 | 张 贤 | SOLO分类理论在初中英语阅读教学中的实践研究 |
| 61 | 崇实中学 | YB20082 | 陈梦倩 | 认知规律在中学艺术课堂教学中应用研究 |
| 62 | 实验中学 | YB20084 | 翁晓静 | 初中生命科学真实问题解决情境设计的案例研究 |
| 63 | 实验中学 | YB20086 | 卫丹凤 | 初中英语基于主题意义探究的深度阅读实践研究 |
| 64 | 实验中学 | YB20085 | 张 媛 | 批注法阅读教学在初中语文名著导读中的运用研究 |
| 65 | 实验中学 | YB20083 | 杜德生 | 将美育贯穿于生命和谐学校教育的实践研究 |
| 66 | 待问中学 | YB20120 | 钱 程 | 统编教材背景下以微写作提升初中学生口语交际能力的实践研究 |
| 67 | 上海市奉贤中学附属中学 | YB20091 | 张 娟 | HPM视角下培养直观想象核心素养的数学课堂实践研究 |
| 68 | 古华中学 | YB20095 | 陈正大 | 优化设计提升初中物理作业有效性的实践研究 |
| 69 | 古华中学 | YB20096 | 梁裕萍 | 基于网络平台优化语文作业设计与评价的实践研究 |
| 70 | 古华中学 | YB20097 | 李 静 | 基于学科核心素养的初中数学单元作业设计研究与实践 |
| 71 | 古华中学 | YB20098 | 程琳莉 | 促进学生科学思维的物理课堂活动设计的实践研究 |
| 72 | 青溪中学 | YB20107 | 孟丽丽 | 依托评价量表优化初中语文作文评改的实践研究 |
| 73 | 青溪中学 | YB20106 | 杨心美 | 新时代提升区域中小学宣传工作有效性的实践研究 |
| 74 | 青溪中学 | YB20108 | 周 雯 | 教育综改背景下初中艺术“五分钟音乐史”校本微课程的实践研究 |
| 75 | 尚同中学 | YB20101 | 刘晓敏 | 游戏教学法融入初中低年级数学课堂导入教学中的实践研究 |
| 76 | 尚同中学 | YB20102 | 严玲芳 | 初中低年级《古典诗词创作入门》校本课程构建的实践研究 |
| 77 | 尚同中学 | YB19066 | 唐晓玲 | 借助初中数学探究性课题学习提高学生高阶思维能力的实践研究 |
| 78 | 四团中学 | YB20105 | 赵 静 | 统编教材初中语文自读课教学的实践 |
| 79 | 肖塘中学 | YB20087 | 张 敏 | 初中劳动技术教学中运用思维导图提升学生作品设计能力的实践研究 |
| 80 | 奉城第二小学 | YB19079 | 熊 滔 | 声势在小学高年级音乐欣赏教学中的设计与实践研究 |
| 81 | 奉城第二小学 | YB20070 | 袁 松 | 信息技术支持下的小学数学教学中数形结合思想培养的实践研究 |
| 82 | 奉城第一小学 | YB20045 | 季 彬 | 优化校园足球文化，助推乡镇小学足球品牌建设的研究 |
| 83 | 奉城第一小学 | YB20046 | 王 静 | “爱的加减乘除”小学家长学校课程开发研究 |
| 84 | 奉城第一小学 | YB20047 | 王 春 | CBT认知技术矫正小学高年级学生惧写作文心理现象的实践研究 |
| 85 | 洪庙小学 | YB20077 | 谢 萍 | 队本课程实践中队干部自主管理能力的实践研究 |
| 86 | 洪庙小学 | YB20076 | 胡 磊 | 借助STEM项目提升小学生信息科技学科核心素养的实践研究 |
| 87 | 古华小学 | YB19004 | 张海萍 | 指向阅读策略指导的统编小学语文中年级单元整体教学的实践研究 |
| 88 | 江海一小 | YB20053 | 俞秀花 | 小学数学解决问题单元教学设计中渗透建模思想的实践研究 |
| 89 | 思言小学 | YB19086 | 汤雪雯 | 小学低年级语文统编教材“看图写话”教学的实践研究 |
| 90 | 思言小学 | YB20050 | 杨瑜茜 | “思维导图法”在小学高年级英语故事阅读教学中的有效运用研究 |
| 91 | 思言小学 | YB20049 | 余妍婷 | 小学中高年级语文有效习作例文教学的实践研究 |
| 92 | 解放路小学 | YB20064 | 顾晓霜 | 微媒体视域下小学语文中高年级习作教学策略的实践研究 |
| 93 | 解放路小学 | YB20065 | 朱伟英 | 核心素养视域下小学英语中高年级单元作业设计研究 |
| 94 | 金水苑小学 | YB20068 | 诸佳音 | 建设亲子团辅活动的家庭教育指导校本课程研究 |
| 95 | 金水苑小学 | YB20069 | 张治虬 | 农村小学高年级学生英语发散性思维的实践与研究 |
| 96 | 明德外国语小学 | YB20075 | 胡琼琼 | 基于综合实践活动，培养小学生数学核心素养的行动研究 |
| 97 | 明德外国语小学 | YB20074 | 高春红 | 基于核心素养培育的小学高年级语文作业优化设计的行动研究 |
| 98 | 上海师范大学附属奉贤实验小学 | YB20051 | 曹清逸 | 基于汉字素养提升的小学低年级识字教学的研究 |
| 99 | 上海师范大学附属奉贤实验小学 | YB20052 | 钟秀兰 | 增效减负背景下——小学低年级数学庭作业设计的实践研究 |
| 100 | 实验小学 | YB20080 | 顾 慧 | 小学低年级数学运用学具教学提升空间思维能力的实践研究 |
| 101 | 实验小学 | YB20078 | 何超英 | 基于量表的小学作业设计的实践研究 |
| 102 | 实验小学 | YB20079 | 万连红 | 基于核心素养培育的综合实践活动课程体系建构的实践研究 |
| 103 | 塘外小学 | YB20048 | 尹罗琦 | 疫情常态化背景下乡镇学校随迁子女家庭学习和健康习惯指导的实践研究 |
| 104 | 头桥小学 | YB20066 | 朱亦清 | 指向深度学习的小学中、高年级英语故事教学的实践研究 |
| 105 | 头桥小学 | YB20067 | 陈 兰 | 基于核心素养的小学中高年级培养学生转化能力的实践研究 |
| 106 | 西渡小学 | YB20071 | 阮秋霞 | 城郊小学中高年级数学周末作业设计的实践研究 |
| 107 | 西渡小学 | YB20072 | 董梅娟 | 绿色指标背景下小学中高年级班级活动的关联性评价的实践研究 |
| 108 | 西渡小学 | YB20073 | 唐吉利 | 基于教学目标的小学数学实践性作业的设计与研究 |
| 109 | 江山小学 | YB18045 | 严樱红 | 学校德育“四色”教育校本课程的实践研究 |
| 110 | 育贤小学 | YB20062 | 陈 立 | 核心素养导向下构建小学“动趣”体育课堂的实践研究 |
| 111 | 育贤小学 | YB20063 | 夏伟东 | “兴趣化”理念导向下构建小学低年级“HID”体育课堂的实践研究 |
| 112 | 奉教院附小 | YB20061 | 翁思维 | 统编教材小学低年级语文童话体裁复述能力培养的实践研究 |
| 113 | 阳光幼儿园 | YB20019 | 孙 艳 | 以幼儿运动故事为载体，开展研读与回应幼儿的支持策略研究 |
| 114 | 金阳幼儿园 | YB20005 | 张伟娜 | 在音乐欣赏活动中启蒙大班幼儿音乐素养的实践研究 |
| 115 | 金阳幼儿园 | YB20006 | 施 英 | 运用信息技术提升教师研读幼儿游戏行为能力的实践研究 |
| 116 | 九华田田幼儿园 | YB19115 | 王 捷 | 基于经典音乐作品欣赏,培养幼儿音乐感受与表现能力的实践研究 |
| 117 | 金棕榈幼儿园 | YB20040 | 王欢英 | 利用贤文化资源优化幼儿园民间游戏的实践研究 |
| 118 | 金棕榈幼儿园 | YB20038 | 赵珮媛 | 大班辩论活动组织实施的实践研究 |
| 119 | 奉浦幼儿园 | YB20015 | 赵 晶 | “小舞台”游戏中培养幼儿自信心的实践研究 |
| 120 | 海贝幼儿园 | YB20044 | 周朱华 | STEM教育理念下幼儿园自然角创设与运用的实践研究 |
| 121 | 海湾幼儿园 | YB19113 | 潘璐婷 | STEM理念融入幼儿园大班自然角环境创设的实践研究 |
| 122 | 海湾幼儿园 | YB20032 | 孙 洁 | 项目式学习融入大班建构游戏的实践研究 |
| 123 | 海湾幼儿园 | YB20031 | 裴朝花 | 开展特色课程“绿色生活月”活动促进幼儿亲社会性行为发展的实践研究 |
| 124 | 江海幼儿园 | YB20009 | 芦 琴 | 基于游戏体验的大班幼儿编程启蒙教育活动的设计与实施研究 |
| 125 | 江海幼儿园 | YB20010 | 杨奕萍 | 3-6岁幼儿视力防治的家园合作策略研究 |
| 126 | 解放路幼儿园 | YB20003 | 何文红 | 区域活动中小班幼儿行为观察识别与支持的实践研究 |
| 127 | 金贝幼儿园 | YB20027 | 张丹莉 | STEM理念下“快乐纸玩”引发幼儿深度学习的实践研究 |
| 128 | 金豆豆幼儿园 | YB20034 | 夏丹萍 | 有效开展“木玩”科学活动培育幼儿科学素养的实践研究 |
| 129 | 金豆豆幼儿园 | YB20035 | 张晓娜 | 有效运用微视频提升家园互动质效的实践研究 |
| 130 | 金海幼儿园 | YB20016 | 杨 璇 | 本土资源在大班幼儿角色游戏中开发与利用的实践研究 |
| 131 | 金海幼儿园 | YB20017 | 陶燕丹 | 亲亲自然“班本探究式”微活动的建构与实践 |
| 132 | 庄行幼儿园 | YB19129 | 陆军妹 | 贤文化背景下优化幼儿园实施中华优秀传统节日教育的策略研究 |
| 133 | 聚贤幼儿园 | YB18028 | 何建华 | 幼儿园园本节庆教育活动的实践与研究 |
| 134 | 绿叶幼儿园 | YB20014 | 侯 玲 | 幼小衔接背景下家园共育开展亲子数学游戏的研究 |
| 135 | 满天星幼儿园 | YB19146 | 李 静 | 游戏化情境中开展幼儿数学活动的实践研究 |
| 136 | 南中路幼儿园 | YB20004 | 石 晶 | 以传统绘本为载体实施童蒙养正教育的实践研究 |
| 137 | 青村幼儿园 | YB18029 | 赵晓英 | 贤文化背景下幼儿民俗教育活动课程的开发与实践 |
| 138 | 青村幼儿园 | YB20030 | 吴耀华 | 主题背景下大班幼儿创意剪纸活动的实践研究 |
| 139 | 青苹果幼儿园 | YB20028 | 唐燕雯 | 思维导图在大班自制棋设计中有效运用的实践研究 |
| 140 | 青青草幼儿园 | YB20011 | 唐恩燕 | STEM教育理念下，个别化项目活动中培养大班幼儿幼儿学习品质的实践研究 |
| 141 | 青青草幼儿园 | YB20012 | 胡 洁 | 运用语言游戏提高小班幼儿语言表达能力的实践研究 |
| 142 | 九棵树  实验幼儿园 | YB20018 | 杨 颖 | 贤文化背景下“亲子小团队”活动的实践研究 |
| 143 | 四团幼儿园 | YB20001 | 赵 莉 | 大班“快乐瓶玩”微课的实践研究 |
| 144 | 邬桥幼儿园 | YB19131 | 李志杰 | 个别化学习活动中促进幼儿自主学习的策略研究 |
| 145 | 西渡幼儿园 | YB20041 | 黄 玲 | 在幼儿民间体育游戏中教师观察与支持的案例研究 |
| 146 | 西渡幼儿园 | YB20042 | 何婉玲 | 指导家长参与幼儿民间体育活动的策略研究 |
| 147 | 肖塘幼儿园 | YB20008 | 陶丽维 | 协同“贤文化”资源下幼儿绿色环保主题活动设计与实施的实践研究 |
| 148 | 小蜻蜓幼儿园 | YB20025 | 施萍萍 | 文化视野下幼儿园京剧艺术教育的实践研究 |
| 149 | 新南幼儿园 | YB19131 | 王莉莉 | 贤文化背景下幼儿建构游戏的实践与研究研究 |
| 150 | 新南幼儿园 | YB19122 | 陆柳青 | 在个别化学习活动中培养大班幼儿探究能力的实践研究 |
| 151 | 新南幼儿园 | YB20039 | 陈 苗 | 大班建构游戏中教师观察与支持的策略研究 |
| 152 | 星辰幼儿园 | YB20023 | 阮建红 | STEM教育理念下开展科学启蒙教育的实践研究 |
| 153 | 星辰幼儿园 | YB20020 | 卫黎丽 | 以角色游戏为载体促进大班幼儿同理心发展的实践研究 |
| 154 | 星辰幼儿园 | YB20021 | 朱 芳 | 小班幼儿角色游戏行为观察解读与支持的实践研究 |
| 155 | 星辰幼儿园 | YB20022 | 裴闵洁 | 利用贤文化资源开展大班民间体育游戏的实践研究 |
| 156 | 江海幼儿园 | YB20009 | 芦 琴 | 基于游戏体验的大班幼儿编程启蒙教育活动的设计与实施研究 |
| 157 | 江海幼儿园 | YB20010 | 杨奕萍 | 3-6岁幼儿视力防治的家园合作策略研究 |
| 158 | 奉贤震旦外国语幼儿园 | YB19149 | 魏积书 | 以绘本阅读为载体，培养幼儿语言表达能力的实践研究 |

**青年教师课题（159项）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单 位** | **立项**  **编号** | **负责人** | **课 题 名 称** |
| 1 | 爱贝早教中心 | QN20149 | 徐 婷 | 培养大班幼儿在个别化活动中探究能力的实践研究 |
| 2 | 奉城高级中学 | QN20007 | 张 洁 | 高中思想政治课运用议题式教学的实践研究 |
| 3 | 惠敏学校 | QN20016 | 沈 佩 | 国家课标下培智学校低年级艺术休闲校本课程的开发 |
| 4 | 景秀高级中学 | QN20001 | 徐恩丹 | 基于在线互动教学平台提升高中化学课堂质效的实践研究 |
| 5 | 景秀高级中学 | QN20002 | 张 玉 | 基于核心素养培育的远郊高中艺术教学实践研究 |
| 6 | 上海师范大学第四附属中学 | QN20009 | 刘 敏 | 基于高中物理学科核心素养的单元教学设计实践研究 |
| 7 | 上海师范大学第四附属中学 | QN20008 | 郑晓宁 | 运用“知识清单”，优化高中数学试卷评讲的实践研究 |
| 8 | 奉贤中学 | QN19001 | 曹阿娟 | 指向核心素养的高中心理课堂表现性评价的实践研究 |
| 9 | 奉贤中学 | QN19002 | 汪晓忆 | 新疆内高班英语写作和翻译分层教学的实践研究 |
| 10 | 奉贤中学 | QN19003 | 富 红 | 基于语文学科素养“审美鉴赏与创造”能力培养的实践研究 |
| 11 | 奉贤中学 | QN19004 | 刘潇琳 | 基于错题分析的高中数学复习课教学策略研究 |
| 12 | 致远高级中学 | QN19112 | 王艳丽 | 新课标实施背景下艺术特色高中历史教学中的美育实践研究 |
| 13 | 致远高级中学 | QN20003 | 杨宏波 | 基于学科核心素养的高中英语阅读教学的策略研究 |
| 14 | 少体校 | QN20020 | 宋晓波 | 体校数学学科教学中建模思想的运用研究 |
| 15 | 青少年活动中心 | QN20018 | 何圣媛 | 校外小学写作教学中运用影视资源的实践研究 |
| 16 | 青少年活动中心 | QN20017 | 顾 晔 | 战略联盟视角下区域中小幼舞蹈教学内容一体化的衔接研究 |
| 17 | 育秀实验学校 | QN20039 | 寿小翠 | 关于加强少先队中队辅导员专业化能力提升的实践研究 |
| 18 | 育秀实验学校 | QN19121 | 肖 珺 | 核心素养背景下初中历史教学中史料实证素养培养的实践研究 |
| 19 | 育秀实验学校 | QN19120 | 颜子璐 | 数据支持下初中音乐阅读指导的实践研究 |
| 20 | 新寺学校 | QN20027 | 高 梅 | 支架式教学在初中英语写作教学中应用的实践研究 |
| 21 | 五四学校 | QN20021 | 陈海英 | 基于数学核心素养培育小学生空间观念的实践研究 |
| 22 | 五四学校 | QN20022 | 毛许敏 | 基于初中物理DIS数字化实验教学的STEM课程实践研究  ——以乐高爬坡机器人为例 |
| 23 | 弘文学校 | QN20042 | 张晓莉 | 基于统编语文教材的跨学科校本课程“笔墨千秋”的开发与实践研究 |
| 24 | 弘文学校 | QN20044 | 许灵芝 | 小学数学中高年级应用题教学中培养学生反思能力的实践研究 |
| 25 | 弘文学校 | QN20043 | 冯 霞 | “以读促写”提升学生写作内容与主题相关性的实践研究 |
| 26 | 金汇学校 | QN20032 | 姚丹萍 | 整体构建与知识运用指向下低年级语文主题式单元整体教学的实践研究 |
| 27 | 三官堂学校 | QN20031 | 唐诗芸 | 初中语文统编教材自读课语言活动任务设计的实践研究 |
| 28 | 邵厂学校 | QN20058 | 吴晓栋 | 运用预制语块提升农村学校初中生英语口语能力的探索 |
| 29 | 泰日学校 | QN20023 | 姚 兰 | 构建“基于问题解决的数学活动”，提升课堂有效性的实践研究 |
| 30 | 泰日学校 | QN20024 | 陆芫莙 | 构建“网络直播教学”模式，优化英语口语课堂教学的实践研究 |
| 31 | 泰日学校 | QN20025 | 陆黄萍 | 关注高阶思维能力培育的小学高年级英语故事教学实践研究 |
| 32 | 泰日学校 | QN20026 | 王 琳 | 基于语用能力发展的小学语文统编教材“词句段运用”教学策略研究 |
| 33 | 邬桥学校 | QN20040 | 刘子溱 | 学科育人在农村初中英语课堂教学中有效落实的案例研究 |
| 34 | 邬桥学校 | QN20041 | 阮玲薇 | 小学语文“快乐读书吧”整本书阅读实践研究 |
| 35 | 阳光外国语学校 | QN19051 | 赵 蓓 | 初中数学复习课合作学习方式的研究 |
| 36 | 阳光外国语学校 | QN20038 | 徐 怡 | 初中英语课堂post-task环节任务的设计和实施研究 |
| 37 | 阳光外国语学校 | QN19061 | 钱肖丽 | 基于学习经历提高远郊初中生文言文阅读思维能力的课例研究 |
| 38 | 西渡学校 | QN20059 | 张 斌 | 新中考改革背景下初中物理教学中提高学生动手能力的实践研究 |
| 39 | 肇文学校 | QN20045 | 沈浩杰 | 新中考背景下初中化学实践性作业设计的行动研究 |
| 40 | 肇文学校 | QN20046 | 路佳妮 | 基于核心素养培育小学四年级学生数学数据分析能力的实践研究 |
| 41 | 肇文学校 | QN20047 | 沈靖雯 | 基于项目式学习培育五年级学生数学探究能力的实践研究 |
| 42 | 肇文学校 | QN20048 | 刘 璐 | 核心素养视角下初中物理“科学探究能力”培养的实践研究 |
| 43 | 肇文学校 | QN20049 | 徐 晟 | 依托语文统编教材“书写提示”栏目开展书法教育的实践研究 |
| 44 | 肇文学校 | QN20050 | 邢佳灵 | 基于问题支架设计提升农村小学高年级学生英语阅读素养的实践研究 |
| 45 | 肇文学校 | QN20051 | 张金玲 | 基于化学学科核心素养下“气体实验室制法”的课例研究 |
| 46 | 肇文学校 | QN20052 | 张晓洁 | 核心素养下初中英语单元教学设计的实践研究 |
| 47 | 柘林学校 | QN19009 | 朱菊兰 | 基于学科核心素养的初中地理作业设计的实践研究 |
| 48 | 柘林学校 | QN20060 | 张铱倩 | 农村小学开展民族器乐欣赏教学的实践研究 |
| 49 | 柘林学校 | QN20078 | 唐 洁 | 部编版初中语文古诗文比较阅读的教学实践研究 |
| 50 | 钱桥学校 | QN20028 | 胡丹洁 | 在乡村初中语文阅读教学中培养学生审美能力的实践研究 |
| 51 | 钱桥学校 | QN20029 | 姚文翠 | 新课标下农村小学低年段学生口语交际与写话训练有效整合的实践研究 |
| 52 | 庄行学校 | QN19036 | 王艳艳 | 思维导图和概念图在初中八年级英语记叙文写作教学中的应用研究 |
| 53 | 庄行学校 | QN20055 | 俞 凤 | 锚图在农村学校六、七年级英语阅读教学中的应用研究 |
| 54 | 庄行学校 | QN20054 | 陈晓凤 | 基于信息化背景下农村初中班主任班级管理新模式实践研究 |
| 55 | 庄行学校 | QN20056 | 朱依清 | 核心素养下数学史融入数学教学的实践研究 |
| 56 | 平安学校 | QN20033 | 王茜玥 | 借助故事教学培养小学中低年级学生语文阅读素养的行动研究 |
| 57 | 平安学校 | QN20034 | 张晓菲 | 基于科学大概念的生命科学、地理跨学科教学实践研究 |
| 58 | 平安学校 | QN20035 | 吴海燕 | 基于统编教材口语交际栏目开展小学低年段浸润式口语教学的实践研究 |
| 59 | 金水苑中学 | QN20075 | 潘思琪 | 单元教学视角下初中英语八年级单元作业设计的实践研究 |
| 60 | 金水苑中学 | QN20076 | 林芝怡 | 核心素养视角下初中历史生活化教学的实践研究 |
| 61 | 金水苑中学 | QN20074 | 张 晶 | 基于极课大数据下初中数学错题资源有效利用的实践研究 |
| 62 | 古华中学 | QN20072 | 周 敏 | 优化初中英语口语作业设计的实践研究 |
| 63 | 古华中学 | QN19097 | 沈 燕 | 归因训练提升初中体育学困生自主体育能力的案例研究 |
| 64 | 奉城第二中学 | QN19017 | 王珉敏 | 运用学科思维导图指导初中化学课堂教学的实践研究 |
| 65 | 奉城第二中学 | QN19018 | 樊文彦 | 自然拼读法促进初中生英语词汇拼读能力的实践研究 |
| 66 | 奉城第二中学 | QN19019 | 杜新佳 | 城郊初中学生青春期异性交往心理与行为特征研究 |
| 67 | 奉城第二中学 | QN19059 | 闫庆明 | 基于初中语文统编教材单元设计要求优化“捆绑式”学习的案例研究 |
| 68 | 实验中学 | QN19065 | 吴诗卉 | 基于语言能力培养的初中低年级英语配音校本课程的开发研究 |
| 69 | 崇实中学 | QN20064 | 尤 佳 | 初中化学基于学科核心素养渗透美育的实践研究 |
| 70 | 汇贤中学 | QN19015 | 沙雪芳 | 有效利用思维导图提升初中数学单元复习的质效的案例研究 |
| 71 | 汇贤中学 | QN20066 | 丁利萍 | 作家的笔记本：初中生有效积累作文素材的实践和研究 |
| 72 | 汇贤中学 | QN20067 | 王 丁 | 初中劳动技术教学的评价策略的实践研究 |
| 73 | 汇贤中学 | QN20068 | 赵 红 | 大数据背景下初中高年级数学单元复习设计的有效性研究 |
| 74 | 汇贤中学 | QN20069 | 姚晓芬 | 新中考背景下初中生命科学和地理跨学科教学整合设计的实践研究 |
| 75 | 汇贤中学 | QN20070 | 徐芳卿 | 利用自制体育器材提高初中体育课堂教学有效性的实践研究 |
| 76 | 奉浦中学 | QN20071 | 朱贝妮 | 乡村学校六年级学生在学习英语单词过程中锻炼听说能力的方法研究 |
| 77 | 洪庙中学 | QN19126 | 朱倩芸 | 借助信息技术构建初中英语听说智慧课堂的实践研究 |
| 78 | 上海市奉贤中学附属南桥中学 | QN19147 | 潘月美 | 初中《道德与法治》作业设计优化的实践研究 |
| 79 | 上海市奉贤中学附属南桥中学 | QN20063 | 潘燕飞 | 初中数学教学中数学“相异构想”矫正的实践研究 |
| 80 | 青溪中学 | QN20079 | 严 悦 | 初中英语单元教学活动中分解写作任务的实践与研究 |
| 81 | 青溪中学 | QN20081 | 黄 婧 | 构建空间思维提高初中生音乐欣赏教学有效性的实践研究 |
| 82 | 青溪中学 | QN20080 | 徐 冲 | 基于核心素养培养的初中英语写作自评量表的设计与有效运用的实践研究 |
| 83 | 尚同中学 | QN20073 | 蒋思凡 | 统编教材背景下初中低年级语文随文微写作教学策略的实践研究 |
| 84 | 四团中学 | QN20077 | 陈蓓蓓 | 统编教材单元视角下优化初中文言文习题设计的实践研究 |
| 85 | 塘外中学 | QN20061 | 张 吉 | 新中考背景下运用人机对话信息化技术提升学生听说能力的实践研究 |
| 86 | 肖塘中学 | QN19138 | 黄文静 | 基于核心素养背景下的提升初中英语写作课堂教学质效的实践研究 |
| 87 | 肖塘中学 | QN20065 | 蒋嘉蓓 | 电子白板与初中数学课堂教学有效融合的实践研究 |
| 88 | 洪庙小学 | QN20109 | 朱 莉 | 农村小学家长课程资源开发与利用的实践研究 |
| 89 | 奉城第一小学 | QN20117 | 王 玲 | 有效设计乡镇小学高年级数学课堂练习的实践研究 |
| 90 | 奉城第二小学 | QN20101 | 付 佳 | 农村小学低年级学生行为习惯养成的家校合作机制研究 |
| 91 | 奉城第二小学 | QN20102 | 刘冰冰 | 关注核心素养培养的小学高年级数学综合实践活动课设计的实践研究 |
| 92 | 奉城第二小学 | QN20103 | 潘彦妃 | 小学中高年级学生数学阅读能力培养的实践研究 |
| 93 | 上海市奉贤中学附属小学 | QN20119 | 范 臻 | 小学高年级语文统编教材实施单元教学策略研究 |
| 94 | 古华小学 | QN20110 | 金露蓉 | 基于核心素养的小学低年级英语“阅读与PBL”融合式教学方法的探索与实践 |
| 95 | 江海一小 | QN20084 | 陆贝珥 | MIDI技术在小学高年级音乐创编课堂中的实践研究 |
| 96 | 解放路小学 | QN20096 | 顾勐茹 | 基于学习任务单培育小学生语文核心素养的实践研究 |
| 97 | 金水苑小学 | QN20122 | 陆晓虹 | 基于大数据的小学数学中高年级阅读能力培养的实践研究 |
| 98 | 金水苑小学 | QN19128 | 曹 芬 | 大数据时代背景下小学语文过程性评价指标设计与运用的实践研究 |
| 99 | 明德外国语小学 | QN20107 | 苏芝莹 | 基于核心素养的小学数学“长作业”设计的实践研究 |
| 100 | 明德外国语小学 | QN20108 | 袁唐雷 | 电子战术板提高小学校园足球教学质效的实践研究 |
| 101 | 青村小学 | QN19127 | 顾 奕 | 巧用校园资源提升小学自然综合活动品质的策略研究 |
| 102 | 青村小学 | QN20124 | 顾佳祎 | 优化新农村小学少先队入队仪式教育的实践研究 |
| 103 | 江山小学 | QN20120 | 张玲琳 | 部编语文小学低年段口头作业设计的实践研究 |
| 104 | 江山小学 | QN20121 | 唐真祎 | 小学数学学科核心素养在课堂教学中有效落实的实践研究 |
| 105 | 上海师范大学附属奉贤实验小学 | QN20114 | 王文意 | 优化统编小学语文低年级识字教学策略的研究 |
| 106 | 上海师范大学附属奉贤实验小学 | QN20115 | 王嘉伟 | 以课堂游戏为载体培养低年级小学生的数学推理能力的实践研究 |
| 107 | 上海师范大学附属奉贤实验小学 | QN19150 | 李 玥 | 农村学校低年级唱游课中歌唱音准训练的实践研究 |
| 108 | 实验小学 | QN20111 | 汪颖芝 | 基于核心素养培育的小学语文部编版拼音教学的策略研究 |
| 109 | 实验小学 | QN20112 | 金 霞 | “体质健康标准下”背景下小学低年级室内体育活动设计的实践与研究 |
| 110 | 四团小学 | QN20082 | 唐 欢 | 基于核心素养背景下小学中高学段整本书阅读指导的策略研究 |
| 111 | 四团小学 | QN20083 | 葛丽曼 | 部编版小学高年级《道德与法治》教学中法治教育主题活动设计与实施研究 |
| 112 | 塘外小学 | QN19101 | 李立茜 | 利用作业盒子提高小学低年级数学计算能力的实践研究 |
| 113 | 头桥小学 | QN19100 | 金 晶 | 单亲家庭行为偏差学生的心理问题及教育策略研究 |
| 114 | 头桥小学 | QN19099 | 俞晓桑 | 农村小学低年级学生英语认读能力培养的实践研究 |
| 115 | 西渡小学 | QN20104 | 曹佳丹 | 统编背景下小学低年级语文巧用课后练习有效提高学生语言素养实践研究 |
| 116 | 西渡小学 | QN20105 | 陈黛蕾 | 基于核心素养培育的小学数学“综合与实践”课程教学研究 |
| 117 | 育贤小学 | QN19042 | 陈凌倩 | 部编教材小学语文低年级教学中提高口语表达能力的实践研究 |
| 118 | 育贤小学 | QN20123 | 乔晨元 | 依托综合实践活动提升小学中低年级学生数学核心素养的实践研究 |
| 119 | 奉教院附小 | QN20097 | 陆晓丹 | 小学体育兴趣化课堂综合活动设计的实践研究 |
| 120 | 奉教院附小 | QN20100 | 蔡晓霞 | 统编版小学语文低年级识字与阅读教学整合的实践研究 |
| 121 | 奉教院附小 | QN20098 | 赵家丽 | 小学武术特色社团的创建与运作的实践研究 |
| 122 | 奉教院附小 | QN20099 | 陈 晨 | 核心素养背景下培养小学道德与法治学科学生法治思维的策略研究 |
| 123 | 奉教院附小 | QN19113 | 王婧忞 | 运用思维导图指导小学五年级数学复习课的实践研究 |
| 124 | 金铃子幼儿园 | QN20152 | 邬俊怡 | 以戏剧为载体激发大班幼儿创意美术的实践研究 |
| 125 | 青青草幼儿园 | QN20126 | 万佳薇 | “贤文化”背景下培养中班幼儿阅读素养的实践研究 |
| 126 | 绿太阳幼儿园 | QN19163 | 徐 良 | 利用轮胎资源发展幼儿多项运动的实践研究 |
| 127 | 月亮船幼儿园 | QN20141 | 陈 灵 | 角色游戏中培养幼儿亲社会行为的实践研究 |
| 128 | 金水苑幼儿园 | QN20165 | 傅丹丹 | 运用贤文化资源开展幼儿环保教育的策略研究 |
| 129 | 金棕榈幼儿园 | QN19134 | 王俞萍 | 利用社区贤资源开展幼儿主题活动的实践研究 |
| 130 | 金棕榈幼儿园 | QN20166 | 褚煜澄 | 大班室内运动组织与指导的实践研究 |
| 131 | 桃花源幼儿园 | QN20157 | 邹 逸 | 户外角色游戏中教师指导策略的实践研究 |
| 132 | 西渡幼儿园 | QN20159 | 金 燕 | 在家园共育中引导和矫正家长教育方法的实践研究 |
| 133 | 奉浦幼儿园 | QN20138 | 胡玉婧 | 指导家长利用日常生活情景培养幼儿亲社会行为的实践研究 |
| 134 | 南中路幼儿园 | QN20130 | 覃 雯 | 童蒙养正理念下开展小班幼儿民俗活动的实践研究 |
| 135 | 青苹果幼儿园 | QN20145 | 袁嘉霏 | 指导家长开展家庭亲子棋趣活动的策略研究 |
| 136 | 上海市奉贤震旦外国语幼儿园 | QN19166 | 李 娜 | 创设与利用生活情境，培养小班幼儿自理能力的实践研究 |
| 137 | 新南幼儿园 | QN20161 | 周羽佳 | 中班幼儿良好行为习惯养成的实践研究 |
| 138 | 兰博湾幼儿园 | QN19044 | 谢晓芸 | 分享行为在中班幼儿自发游戏中的案例研究 |
| 139 | 奉城幼儿园 | QN20148 | 张 欢 | 基于希沃白板的幼儿园互动式教学的实践研究 |
| 140 | 花米幼儿园 | QN20146 | 戴 洁 | 利用点读笔优化中大班个别化学习活动的实践研究 |
| 141 | 金蔷薇幼儿园 | QN20155 | 王倩芸 | 在项目式学习中培养大班幼儿前书写能力的实践研究 |
| 142 | 绿叶幼儿园 | QN20137 | 董 靓 | 在生活教育中开展“食育体验”的实践研究 |
| 143 | 聚贤幼儿园 | QN20156 | 李 敏 | 利用思维魔方提高中班幼儿在数学活动中的思维能力 |
| 144 | 解放路幼儿园 | QN20127 | 李旻珉 | 利用本土特色资源开展4-6岁幼儿美术活动的实践研究 |
| 145 | 解放路幼儿园 | QN20128 | 闵 霞 | 基于幼儿自主发展的角色游戏材料提供的实践研究 |
| 146 | 解放路幼儿园 | QN20129 | 周晓芸 | 以中华传统美德故事为载体培养幼儿亲社会行为的实践研究 |
| 147 | 树园幼儿园 | QN20140 | 陈丽霞 | 好家风引领下幼儿良好生活习惯的实践研究 |
| 148 | 实验幼儿园 | QN19106 | 张 硕 | 基于绘本开展幼儿创意美术的实践研究 |
| 149 | 实验幼儿园 | QN19105 | 董家琪 | 利用交互式平板启蒙中班幼儿阅读素养的实践研究 |
| 150 | 金贝幼儿园 | QN20144 | 张羽婕 | 活用幼儿园植物资源，探究绿色家园科探活动价值的实践研究 |
| 151 | 金池塘幼儿园 | QN20150 | 张 维 | 交互式电子白板在幼儿园语言集体教学活动中有效运用的实践研究 |
| 152 | 小蜻蜓幼儿园 | QN20142 | 唐 丽 | 基于小班幼儿年龄特点下音乐教学活动中师幼互动的实践研究 |
| 153 | 青村幼儿园 | QN20147 | 张晓燕 | 在情境中开展小班民间体育游戏的实践研究 |
| 154 | 金阳幼儿园 | QN20164 | 陆 华 | STEM理念下利用自然角提高大班幼儿自主探究能力的实践研究 |
| 155 | 江海幼儿园 | QN20133 | 徐晓芸 | 创设师幼互动环境培养小班幼儿生活能力的实践研究 |
| 156 | 江海幼儿园 | QN20134 | 徐晨欢 | 以“幼教365”平台为载体促进小班家园共育的实践研究 |
| 157 | 海贝幼儿园 | QN20151 | 邵晓华 | 基于STEM教育理念的大班幼儿木玩科学活动的实践研究 |
| 158 | 海贝幼儿园 | QN19047 | 汤诗仪 | 以童话为载体培养小班幼儿良好生活习惯养成的实践研究 |
| 159 | 四团幼儿园 | QN20162 | 黄 佳 | 中大班幼儿自主阅读指导策略的实践研究 |